

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ «СОШ № 16»
приказ № 322 от 05.09.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ **об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов,**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10—11 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-О «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Уставом МБОУ СОШ № 16;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) МБОУ СОШ № 16.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательной организаций, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организаций работы над индивидуальным проектом (далее – ИП) в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над ИП и особенности оценки ИП.

1.4. ИП определяет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

1.5. Деятельность над ИП является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

1.6. Под деятельностью над ИП подразумевается целенаправленно организованная работа по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов), при этом происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенной для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.7. Деятельность обучающихся над ИП является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученных в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.8. ИП является основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО. Оценка метапредметных

результатов освоения ООП СОО представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в части формирования универсальных учебных действий.

1.9. Выполнение ИП обязательно для каждого ученика 10 (11) класса, обучающегося по ФГОС СОО.

1.10. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством наставника в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.11. ИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.12. ИП может быть только индивидуальным.

1.13. ИП выполняется в течение учебного времени, специально отведенного учебным планом. Обучающийся обязан выполнить один ИП.

1.14. Темы ИП могут предлагаться как наставником, так и учеником. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем ИП.

1.15. Руководителем ИП может являться как учитель – предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог школы.

1.16. ИП должен быть представлен в виде завершеного учебного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного) либо исследовательской работы.

1.17. Защита ИП является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося и основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

1.18. Итогами проектной и/или исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

1.19. Невыполнение учеником ИП равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.20. Итоговая отметка в аттестат по курсу «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП: - продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; - развивать способность к сотрудничеству и коммуникации; - формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений и практик; - оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; - определять способность сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются: - обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы); - формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать). - развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление; - формирование и развитие

навыков публичного выступления; - формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над ИП

3.1. ИП реализуется в течение 10 (11) класса.

3.2. В процессе работы над ИП обучающийся под контролем руководителя (наставника) планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.3. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

3.4. Основной этап: совместно с руководителем ИП разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем ИП.

4. Требования к содержанию ИП

4.1 Структура проекта:

- титульный лист (приложение 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

4.2 Введение:

- обоснование актуальности темы;
- аналитический обзор;
- формулировка поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы;
- ожидаемые результаты.

4.3 Основная часть

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристика методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).
- Основная часть делится на главы.
-

4.4 Заключение

- выводы и результаты, полученные автором;
- направления дальнейших исследований;
- предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

4.5 Список литературы

В списке литературы указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке (приложение 2).

5. Требования к оформлению ИП

Основной текст письменной работы печатается на страницах белой бумаги формата А4.

Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт, межстрочный интервал – одинарный.
Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

Общий объем текста работы – до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).

Приложения могут занимать до десяти дополнительных страниц, они должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

Образец оформления титульного листа представлен в приложении 1.

6. Защита ИП как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (ООП СОО)

6.1. На защите проекта обучающиеся представляют продукт проектной деятельности по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Продукт (описание, практическая значимость).
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.2. С регламентом проведения защиты ИП, параметрами и критериями оценки проектной деятельности обучающиеся знакомятся заранее.

6.3. Для проведения защиты ИП создаётся школьная экспертная комиссия. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии могут присутствовать: представители администрации школы, классный руководитель, руководитель ИП, учителя-предметники и иные квалифицированные педагогические работники. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии также могут присутствовать представители муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета Школы, местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются ИП, родительская общественность, представители ВУЗов.

6.4. График защиты ИП и состав экспертной комиссии утверждается приказом директора школы.

6.5. Школьная экспертная комиссия оценивает уровень ИП конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы в соответствии с критериями (приложение).

6.6. ИП, получивший неудовлетворительную оценку «ниже базового», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели и представляет к повторной защите.

6.7. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне во время обучения по средней общеобразовательной программе, автоматически ставится высший балл и от защиты ИП в школе он освобождается при условии предоставления проектной папки согласно требованиям данного Положения.

6.8. Результаты оценивания ИП доводятся до сведения учеников и их родителей (законных представителей).

6.9. По результатам защиты ИП оформляется протокол, который подписывается всеми членами экспертной комиссии.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
муниципального образования города Братска

Тема проекта

Выполнил:
Ф.И.О. _____
обучающийся _____ класса

Руководитель
Ф.И.О. _____

Работа допущена к защите « _____ » _____ 20__ г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

Братск, 20__ г

1. Оформление списка литературы

- ФИО автора;
- наименование источника;
- входные данные издательства (название);
- год издания;
- номер выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

2. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

Приложение
к Положению
об индивидуальном проекте
обучающихся 10 (11) классов
в соответствии с ФГОС СОО

Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта
Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft

Power Point.

Компьютерная презентация ИП не должна превышать 20 слайдов.

Слайды должны быть озаглавлены.

Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по

всем

разделам ИП, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

Первый слайд презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- тему ИП,
- сведения об авторе и руководителе ИП;
- год разработки ИП.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов,

иллюстраций, графиков, схем, таблиц. Слайды не должны быть перегружены анимационными

эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных

эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути ИП

Приложение
к Положению об индивидуальном проекте
обучающихся 10-11 классов
в соответствии с ФГОС СОО

Критерии оценивания ИП

ОЦЕНКА за проект	БАЛЛЫ, конвертируемые в оценку
Оценка «5» «Отлично»	23-26
Оценка «4» «Хорошо»	18-22
Оценка «3» «Удовлетворительно»	13-17
Оценка «2» «Неудовлетворительно»	0-12

Критерий 1. Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения (0-3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план достижения (задачи) ее отсутствует	1
Цель определена, ясно описана, есть задачи, посредством которых она достигается	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения (задачи), проект выполнен точно и последовательно в соответствии с задачами	3
Критерий 2. Полнота использованной информации, разнообразие источников (0-3 балла)	
Использована минимальная информация	0
Большая часть представленной информации не относится к сути работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	3
Критерий 3. Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы (0-3 балла)	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	1
В основном заявленные цели достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные	2

Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно	3
Критерий 4. Творческий и аналитический подход к работе (0-2 балла)	
Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	0
Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	1
В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Критерий 5. Качество подготовки презентации (0-4 балла)	
Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	1
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	2
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников; и т.п.)	3
Высокое качество презентации	4
Критерий 6. Качество устного выступления (0-4 балла)	
Выступление не подготовлено	0
Отсутствует логика в изложении материала	1
Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст.	2
Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст.	3
Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	4
Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (0-3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 8. Качество проектного продукта- практической части (0- 2 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2
Критерий 9. Глубина раскрытия темы проекта (0-2 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	2
Итого максимально: 26	