

Комитет по образованию администрации г. Братска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 16»
(протокол от 30.08.2024 г. № 01)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ № 16»
от 01.10.2024 г. № 375

Программа дополнительного образования
«Студия детского чтения «Строка за строкой»»
(общеразвивающая)

Составители: Белова С. Н.
Дятлова Н. Н.

Братск 2024

Пояснительная записка

Образовательная интеллектуально-развивающая программа студии

детского чтения «Строка за строкой» составлена на основе авторской методики по скорочтению Ш.Ахмадуллина.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одним из основных результатов образования становится умение учиться. Исходя из этого, основное внимание уделяется формированию у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечивают младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Значение чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий.

Немаловажную роль в обучении чтению играет скорость чтения. От скорости чтения зависит процесс развития. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Быстрое чтение значимо ещё и потому, что оно укорачивает период обработки информации. А значит, и времени на изучение школьного курса тратится гораздо меньше, при этом эффективность занятий увеличивается в разы.

Но, к сожалению, мы часто слышим примерно следующее "Абсолютно не хочет читать!", "Ничего не хочет читать, постоянно сидит перед компьютером". Действительно, то, что современный ребенок не хочет читать и практически не читает, - это неоспоримый факт.

Почему современные дети не читают? Во-первых, дети не любят читать потому, что они просто не умеют правильно читать. А когда ты не умеешь что-то правильно, хорошо и качественно делать, вряд ли это может доставлять удовольствие и вызывать желание делать это снова и снова.

Вторая причина - это вытеснение книг из досуга Интернетом и телевидением. Почему телевидение и Интернет привлекательнее книги? Когда читаешь книгу, нужно думать, напрягаться, делать выводы, структурировать мысли. Получив доступ к Интернету, можно просматривать видео, получать готовые выводы. То есть у экрана телевизора или у монитора думать нужно меньше, поэтому получать

информацию таким образом намного приятнее и легче, учитывая, что дети не умеют быстро читать.

Третья причина - падение популярности чтения, читать сейчас немодно. К сожалению, на данный момент в обществе преобладает мнение, что быть умным, начитанным - это немодно.

Четвертая причина, по которой чтение становится все менее популярным, состоит в том, что дети не знают о существовании интересных для их возраста книг.

Пятой причиной нежелания детей читать является давление родителей. Нет лучшего способа отбить у ребенка желание что-то делать, чем заставлять его делать это. В детской психологии есть один неопровержимый постулат: "Дети очень редко делают то, что им говорят делать, но они всегда делают то, что делают их родители".

При чтении текста у ребёнка возникают следующие проблемы:

- Артикуляция во время чтения материала «про себя». Восемьдесят процентов детей и взрослых проговаривают прочитанное, шевелят губами и языком. Глаза не сканируют комплексы, слишком продолжительное время останавливаясь на отрывке.

- Артикуляция осложняет и удлиняет путь обработки прочитанного: слух – речь – анализ. Скорочтение для детей укорачивает и упрощает маршрут текстообработки: зрительный центр – речь.

- Небольшое поле зрения. Эта проблема характерна для большей части детей. Человеческому глазу свойственно улавливать информацию во время остановки.

- Глаза передают материал в десятки раз быстрее, чем другие органы чувств. Но многие дети при чтении склонны базироваться на слухе.

- Неоправданные автоматические повторы обуславливают потерю времени. Скорочтение избавляет от повторов, что ускоряет чтение материала.

Скорочтение призвано устранить вышеперечисленные проблемы. Взрослые люди зачастую не располагают возможностями и желанием употреблять более быстрые техники чтения. По этой причине обучение скорочтению особенно актуально в детском возрасте.

Программа студии детского чтения «Строка за строкой» предназначена для предоставления ученикам возможности в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, программа объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Программа помогает автоматически увеличивать скорость чтения, причем не за счет того, что ребенка торопят, а за счет устранения «тормозящих» моментов. Когда ребенку ничего не мешает читать, то соответственно увеличивается и скорость. Скорочтение предоставляет инструментарий, который позволяет детям проработать и исправить возникающие сложности в чтении, а когда чтение не вызывает трудностей, ребенок сам берется за книгу.

При скорочтении внимание уделяется и качеству понимания и запоминания прочитанных текстов. Часто дети практически не способны **пересказать прочитанное**, плохо улавливают его смысл, обращая внимание только на второстепенные детали. При пересказе ребенок использует только слова из текста, не рассказывает своими словами, потому что боится, что неверно понял смысл, и намного безопаснее будет использовать слова, прочитанные в тексте. Скорочтение к решению задачи качественного понимания, а также запоминания текстов подходит с позиции организации таких мыслительных процессов как внимание, воображение, память, мышление. Детям предоставляется алгоритм работы с текстом, позволяющий увидеть важное и правильно понять читаемое. Тогда ребенок знает, на что нужно обратить внимание, что является существенным. Такой подход делает детское чтение структурированным, осознанным, с направленностью на извлечение информации. Важно активизировать память ребенка, чтобы было легко отвечать на уроках, пересказывать тексты спустя время, изучать новые предметы.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-

развивающих занятий для учащихся 1-х классов. Курс рассчитан на 1 час в неделю: 33 ч в 1 классе, по 34 ч во 2-4 классах. Программа Студии детского чтения реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Содержание программы

Инструкция по прохождению тренинга

Первое ограничение — тренинг рассчитан на учеников, которые уже умеют читать. Это значит, что небольшой текст (на полстраницы, страницу) ученик может прочитать и пересказать. Рассказать из текста основные моменты либо ответить на вопросы по тексту.

Учимся выполнять упражнения

Прежде, чем приступить к практической части необходимо подробно изучать инструкции к упражнениям.

Главное — знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить ученику методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступать к прохождению тренинга

Упражнения на внимание

Первое упражнение на внимание — это струп-тест.

Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это *лабиринты*. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «*Большие и малые числа*». Необходимо найти цифры от 1 до 99. В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро

адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение «*Разноцветные числа*». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

Упражнения на расширение поля зрения

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это *таблицы Шульте*. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см. Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную

работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками.

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «*Алфавит*» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «*Устный счет*». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательные упражнения

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками и чистоговорками

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Планируемые результаты

Освоение учащимися программы - «Скорочтение» должно обеспечить

следующие **предметные результаты**: *обучающиеся научатся*:

-читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное

--свободно читать тексты больших объёмов

-владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста

- владеть техникой скорочтения

--читать с применением эффективных стратегий запоминания

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

В результате работы по программе обучающиеся получают возможность научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения,

классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать.

- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для

дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

- легко запоминать стихи за 10-15 минут;

- быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

-новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности

-мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей

-умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом

-положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: *обучающийся научится:*

-- управлять своим вниманием

- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности

- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

Познавательные УУД: обучающийся научится:

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников

Коммуникативные УУД: обучающийся научится:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

2. Организационно-педагогических условия реализации программы «Малая академия»

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность обучения: 28 недель (с октября по май). Общее число занятий 28

Расписание занятий:

1. Среда 15:00-16:00
Консультации для родителей (по запросу)

1.2. Учебный план

Раздел	Количество часов в неделю	Общее количество часов
Чтение с применением техник скорочтения	1	28

2.3. Условия реализации программы

Программа рассчитана на учебный год (8 месяцев обучения) и предусматривает разные возрастные уровни: 6-8 лет, 9-11 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, в группе до 15 человек.

Грамотное обучение скорочтению детей желательно выстраивать с первого класса. Известные педагоги современности утверждают, что мозг

семилетнего ребенка имеет максимальные возможности для усвоения техники. *Нельзя заставлять обучать детей скорочтению с применением наказаний. Насильственный метод обучения может и приведет к результату, но навсегда отобьет охоту читать книги.*

Следует учитывать индивидуальные особенности характера, степень усвоения нового материала, темперамент. Основной процесс обучения— **игровой**. Методика научения в игре приводит к хорошим достижениям.

Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели. На занятиях проводятся игры и упражнения, а также физкультминутки и упражнения для снятия усталости и др. Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении. Количество столов и стульев соответствует количеству детей.

Методическое обеспечение данной программы:

- демонстрационный материал (схемы, рисунки, карточки);
- раздаточный материал (упражнения на концентрацию внимания);
- методическая библиотека;
- помещение для проведения занятий;
- освещение;
- столы, стулья;

Элементы занятия:

- Разминка. Это чтение маленького отрывка (в пределах ста слов) с последующими ответами на вопросы. Здесь важно увеличение словарного запаса.

- Тренировка внимания.
- Расширение поля зрения.
- Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.
- Тренировка логического мышления.
- Повреждённый текст помогает тренировать зрительную память и внимание.

- Чтение с указкой

- Чтение художественной литературы

2.4. Оценочные материалы.

Начальный текст (6-8 лет).

Дружные животные

Летом Маша приехала к бабушке и дедушке в деревню. У них много домашних животных. Кот Пушок живёт в доме. Пушок ловит мышей. В конюшне живёт лошадка Рыжуха. У Рыжухи маленький жеребёнок Рыжик. В коровнике живёт корова Милашка. У Милашки маленький телёнок Гаврюша. Животные живут дружно.

Вопросы:

- К кому приехала Маша летом?
- Где живёт кот Пушок?
- Как зовут лошадку?
- Как зовут жеребенка?
- Где они живут?
- Кто живёт в конюшне?
- Кто такая Милашка?
- Кто такой Гаврюша?
- Как звали щенка во дворе?
- Как живут животные?

Конечный текст (6-8 лет).

Сыновья (В.А.Осеева)

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

– Мой сынок ловок да силён, никто с ним не сладит.

– А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, – говорит другая.

А третья молчит.

– Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают её соседки.

– Что ж сказать? – говорит женщина. – Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок – за ними.

Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит – любят им женщины.

Другой песню поёт, соловьём заливается – заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

– Ну, что? Каковы наши сыновья?

– А где ж они? – отвечает старик. – Я только одного сына вижу!

Вопросы

- Где встретились женщины?
- Сколько их было?
- Кто присел отдохнуть на камушек?
- Чем отличался сын первой женщины?
- Чем отличался сын второй женщины?

- Чем отличался сын третьей женщины?
- Когда женщины пошли с полными ведрами, что сделал сын первой женщины?
- Что сделал сын второй женщины?
- Что сделал сын третьей женщины?
- Что сказал старик, видя все это?

Начальный текст (9-11 лет).

Волки, улитки и осы
(Французская народная сказка)

Раз волк шел по лесу и наступил на улитку. В те времена животные еще умели говорить как люди. Вот улитка ему и сказала:

- Какой ты злой, волк! Зачем топчешь ногами слабых? И чем гордишься? Захочу, так побегу быстрее тебя. Давай побьемся об заклад, что ты и твои приятели волки запыхаетесь, догоняя меня!

- Это тебя-то не догнать, убогая?

- Да, меня, волк. Приходи сюда вместе со своими собратьями завтра с восходом солнца, и посмотрим, кто из нас первый добежит до берега Гаронны.

- Хорошо, придем, убогая.

Волк продолжал путь. Не прошел он и двадцати шагов, как наступил на осиное гнездо.

- Какой ты злой, волк, зачем топчешь ногами слабых? Мы, осы, малы, но тебя не боимся. Хочешь, побьемся об заклад, что мы утопим и тебя и твоих приятелей волков?

- Это вы-то, мелюзга этакая?

- Да, мы, волк. Приходи сюда вместе со своими собратьями завтра, когда взойдет солнце, и посмотрим, много ли нам понадобится времени, чтобы утопить вас в Гаронне!

- Хорошо, придем.

Волк тотчас же пошел предупредить своих.

А улитка сказала осам:

- Подружки, оповестите весь ваш осиный народ. Мои улитки тоже все непременно соберутся на зов. Спрячьтесь в ветвях ив, что растут на берегу Гаронны. Мы пригоним вам волков, а вы в удобную минуту нападите на них и жальте, пока они не бросятся в воду.

- Хорошо, улитка, будет сделано.

И осы улетели, чтобы исполнить то, что обещали. А улитка разместила

своих подружек на всем пути до берега Гаронны, через каждые пять шагов по улитке.

На другое утро с восходом солнца волки и улитка были уже на том месте, откуда решено было начать бег.

- Ты здесь, улитка?

- Здесь, волки. Начнем!

Волки помчались галопом. На бегу они кричали:

- Где ты, улитка?

- Здесь, волки, — отвечали улитки, расставленные по дороге через каждые пять шагов.

Когда волки добежали до берега Гаронны, осы тучей вылетели из листвы ив и, напав на зверей, принялись больно жалить их, громко жужжа:

- Сильнее! Сильнее!

Бедные волки кинулись в реку и не смели высунуть из воды ничего, кроме кончика морды.

- В нос, в нос! — жужжали осы, налетая на волчьи носы и усердно работая жалами.

Волки все утонули, а улитки и осы, очень довольные, воротились в лес.

Вопросы

- На кого вначале наступил волк?

- На кого волк наступил во вторую очередь?

- Как предложила посоревноваться улитка?

- Как предложила посоревноваться оса?

- Как называлась река, в которой оса хотела утопить волков?

- На какую хитрость пошла улитка?

- В листве какого дерева прятались осы?

- Что принялись делать осы, когда волки попали в реку?

- Какому народу принадлежит сказка?

- Как называется сказка?

Конечный текст (9-11 лет).

Разделите так, как делили работу

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

- Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве.

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить

водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра. А на дереве висело игрушечное ведерко, маленькое и

легкое как перышко, из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один из мальчиков выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу; другой снял с дерева игрушечное ведро и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один из них часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бежал с ним рядом, расплескивая воду из игрушечного ведра.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан, также наполненный медом.

- Отнесите эти подарки своим матерям, — сказал учитель. — Пусть каждый из вас возьмет то, что заслужил.

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

- Мы не можем разделить это, — смущенно сказали они.

- Разделите это так, как делили работу, — спокойно сказал учитель.

Вопросы

- К кому пришли помогать мальчики?
- Кто их прислал помогать?
- Что попросил сделать мальчиков учитель?
- Какое ведро взял первый мальчик?
- Какое ведро взял второй мальчик?
- Как носил ведра первый мальчик?
- Как носил ведра второй мальчик?
- Как учитель решил отблагодарить мальчиков?
- Как назывался текст, который ты прочитал?
- Какие выводы ты можешь сделать?

2.5. Методические материалы

Инструкция по прохождению тренинга

Первое ограничение — тренинг рассчитан на учеников, которые уже умеют читать. Это значит, что небольшой текст (на полстраницы, страницу) ученик может прочитать и пересказать. Рассказать из текста основные моменты либо ответить на вопросы по тексту.

Учимся выполнять упражнения

Прежде, чем приступить к практической части необходимо подробно

изучать инструкции к упражнениям.

Главное — знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить ученику методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступать к прохождению тренинга

Упражнения на внимание

Первое упражнение на внимание — это струп-тест.

Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это *лабиринты*. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «*Большие и малые числа*». Необходимо найти цифры от 1 до 99. В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение «*Разноцветные числа*». Одна из вариаций «*Больших и малых чисел*», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

Упражнения на расширение поля зрения

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это *таблицы Шульте*. Таблица Шульте

состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см. Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками.

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «*Алфавит*» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательные упражнения

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками и чистоговорками

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

2.6. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Будем знакомы	1
2	Секретные упражнения в скорочтении. Отправляемся в «Путешествие в Страну книг».	1
3	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Чтение с указкой. Игры с буквами. Я начинаю читать. Веселые стихи о первоклассниках	1
4	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. "Угадай словечко". Давай почитаем об осени.	1
5	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий. Текст-перевертыш. Читаю сам! В гостях у сказки	1
6	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Игра "Фотограф". Это старая – старая сказка	1

7	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Разрушенные тексты. «Поиграем в сказку»	1
8-9	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Работа со словарными блоками. Мой Маршак	2
10-11	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Ролевое чтение. Агния Барто о детях и для детей	2
12	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Многократное чтение.	1
13	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения. Чтение в темпе скороговорки. Б. Заходер детям о профессиях	1
14-15	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста. Волшебница-зима.	2
16	Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Ролевое чтение. Игры и игрушки (Стихи А. Барто, рассказы В. Драгунского)	1
17-18	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания. Озвучивание диафильма. Игры и игрушки (Стихи А. Барто, рассказы В. Драгунского)	2
19	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Чтение слов, записанных шрифтом разной высоты. Эти забавные животные (Рассказы Г. Скребницкого, М. Пришвина, В. Бианки)	1
20	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Чтение с помехами. «Из чего же сделаны наши мальчишки...» (рассказы о детях Н. Носова, В. Осеевой)	1
21	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Чтение под музыку. Моя семья (сказки Ирис Ревю)	1
22-23	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой. "Марсианские" стихотворения. Уроки вежливости (Стихи о вежливости)	2
24	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой. Чтение с простукиванием ритма. Кем быть? (Стихи В. Маяковского, Д. Родари)	1
25	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий. Чтение спринт. Пол-арбуза (полубуковка). «Если с другом вышел в путь...» (Чтение рассказов о дружбе и друзьях) Читаем на «бис» (конкурс чтецов)	1
26	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий. «Если с другом вышел в путь...» (Чтение рассказов о дружбе и друзьях) Читаем на «бис» (конкурс чтецов)	1

27	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Чтение про себя (Партизан) Красавица Весна. Творческая мастерская	1
28	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой. Любимые детские писатели и поэты	1
29	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Журналы для самых маленьких	1
30	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой. Ролевое чтение. В часы досуга (шарады, кроссворды, головоломки в газетах и журналах)	1
31	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Бросок-засечка. Газеты для детей	1
32	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Читаю сам.	1
33	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой. Ролевое чтение. Читаю сам	1
34	Читательский турнир.	1

Форма подведения итогов реализации программы:

Замер техники чтения.

Театрализованное представление.

Выставка творческих работ.