


Комитет по образованию администрации города Братска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Рассмотрено
Руководитель МО
 Макарова М.П.
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.



Директор МБОУ «СОШ №16»

Е.И. Гребенникова

«Юный патриот»

Направление: гражданско-патриотическое
для обучающихся 5-7 классов

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Мирошниченко С.И.

Братск 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Комплекс организационно-педагогических условий.....	4
Учебно-тематический план на 1-й год обучения.....	5
Календарно-тематическое планирование на 1-й год обучения.....	6
Учебно-тематический план на 2-й год обучения.....	9
Календарно-тематическое планирование на 2-й год обучения.....	10
Список литературы.....	13

Пояснительная записка

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Заметным явлением в системе российского образования стал новый вид общеобразовательных программ – кадетское образование. Основными целями деятельности кадетского класса являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе. Создание модели кадетских классов как структуры образовательной организации позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Модель содержания современного кадетского образования включает дополнительное образование, направленные на интеллектуальное и физическое развитие учащихся. Данная программа ориентирована на обучающихся кадетских классов, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания.

Воспитание кадет проводится с учётом психологических особенностей, интеллектуального развития каждого возраста с соблюдением принципа от простого к сложному, логической последовательности обучения.

При развитии современного общества главную роль в его воспитании играет формирование патриотических чувств каждого гражданина нашей страны, которые способны самостоятельно оценивать происходящее вокруг себя и самостоятельно принимать решения, учитывая интересы окружающих его людей.

Патриотические чувства необходимо закладывать в личности каждого ребенка, что способствует воспитанию патриотизма у подрастающего поколения, формируя гражданское общество.

Многие известные люди, раскрывая роль патриотизма в воспитании человека, указывали на его формирующее влияние. Так, например, Чернышевский Николай Гаврилович говорил: «Тот, кто не принадлежит своей Отчизне, не принадлежит и человечеству». Толстой Алексей Николаевич говорил о патриотизме так: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней». Патриотизм выражается через любовь к Родине, память о подвигах своего народа, уважение и гордость за прадедов и дедов, победивших врага, выполнение гражданского долга, служение на благо Отечества, сохранение памятников культуры страны, уважение своей семьи, своих родителей, гордость за свой народ. Сейчас, многие изменения в стране ведут к тому, что у современного общества слово «Патриотизм» теряет смысл. Чтобы избежать это, необходимо воспитывать патриотические чувства, нравственные устои и культуру поведения учащихся.

Клуб «Юный патриот» будет способствовать развитию патриотических чувств, поможет подростку познакомиться с историей России и государственными символами Российской Федерации, поучаствовать в экологической беседе, узнать свои корни, культуру жизни своего города, ознакомиться с героическими свершениями своих предков. Дети смогут проявить инициативу и возможность самовыразиться, а так же развить творческие способности. В ходе работы на занятиях у детей формируется гражданское и нравственное сознание, происходит развитие таких качеств как честь, достоинство, долг, ответственность, товарищество, доброта, коллективизм, уважение к людям, милосердие и т.д.

Актуальность программы состоит и в том, что её реализация позволяет решать назревшие социальные, нравственные проблемы в отношении подрастающего поколения, устранять следующие **противоречия**:

1. между необходимостью формирования гражданина-патриота и отсутствием этого представления у обучающихся;
2. между стремлением школы к формированию гражданина, патриота и отсутствием этого стремления в семье;
3. между ситуативным характером и стихийностью проявления у школьников патриотических качеств и целенаправленной, систематической работой по гражданско-патриотическому воспитанию;
4. между необходимостью повышения эффективности гражданско- патриотического воспитания школьников как одного из направлений деятельности учителя и недостаточной разработанностью научного и методического обеспечения этого процесса в школе.

В таких условиях особое значение приобретает необходимость формирования у школьников патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности. Разработка данной программы обоснована тем, что она тесно связана с общей целью школы. Данная программа является составной частью учебно-воспитательной работы школы и должна помочь учащимся в процессе творческо-поискового познания и активного использования полученных знаний на практике.

Механизм реализации программы

Программа рассчитана на воспитание кадет от 11 до 14 лет.

Время реализации программы – 2 года, 4,5 часа в неделю (153 часа в год).

Формы занятий

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам.

Игры.

Беседы.

Коллективные творческие дела.

Выставки работ.

Экскурсии, походы.

Конкурс стихов и сочинений.

Конкурс рисунков.

Проекты.

Цель программы

Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Задачи

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания

получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.
5. Формирование личностной культуры кадета, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.

Планируемые результаты

Реализация данной программы предполагает:

- систему краеведческих знаний,
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активную жизненную позицию, развитие интереса к познанию, стремление к самовыражению и самореализации;
- инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

Комплекс организационно-педагогических условий

Применяемые технологии:

Знакомство с историческим прошлым семьи.

Знакомство с традициями и обычаями русского народа и народов, населяющих Россию, их обычаями и традициями, национальной культурой.

Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории своей семьи, знание истории.

Совместная с родителями деятельность, направленная на добывание знаний по истории своей семьи, города и т.д.

Условия реализации программы:

компьютер;

проектор;

экран;

mp3-диски;

учебно-методические пособия;

канцтовары: бумага, гуашь, клей, ножницы.

Формы аттестации

Промежуточная - проводится по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Форма проведения промежуточной аттестации – проект «Моя родословная» Сроки проведения промежуточной аттестации - декабрь.

Итоговая - представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Форма проведения итоговой аттестации - Творческая работа по одному из изученных разделов программы: «Мой дом, моя семья», «Моя малая Родина», «Моя Родина – Россия» (фотопроект, презентация, сочинения, стихи, коллаж и др.).
Участие кадет в городских конкурсах.

Учебно - тематический план на 1 год (76,5 часа)

№	Тема	Количество часов	
		1 группа	2 группа
1	Россия – Родина моя	2	2
2	Родной край – частица России	4	4
3	Родной дом и семья	3	3
4	Государственные праздники	5	5
5	Как жили наши предки	3	3
6	Богатырская наша сила	3	3
7	Русские героические сказки	4	4
8	Русский солдат	4	4
9	Русские полководцы	5	5
10	История военной символики и формы	4	4
11	Виды войск в России	9	9
12	Путешествие по городам-героям	6	6
13	Наша область в годы ВОВ, дети войны	3	3
14	Дети войны	6	6
15	Космонавтика	3	3
16	Нумизматика	4	4
17	Подведение итогов.	0,5	0,5
		68,5	68,5
18	Индивидуальная работа с кадетами	16	
	<u>Итого:</u>	153	

**Календарно-тематическое планирование клуба «Юный патриот»
на 1-ый год обучения.**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			1 группа	2 группа
Россия – Родина моя				
1	Государственные символы РФ	1(2)	04.09	05.09
2	Столица России	1(2)	06.09	07.09
Родной край – частица России. Символика Иркутской области				
3	История основания родного города.	1(2)	11.09	12.09
4	Достопримечательности города Братска.	1(2)	13.09	14.09
5	Индивидуальная работа с кадетами	1(2)	16.09	16.09
6	Достопримечательности Иркутской области.	1	18.09	19.09
7	Игра-викторина.	1(2)	20.09	21.09
Родной дом и семья				
8	Генеалогия семьи	1(2)	25.09	26.09
9	Труд и отдых в семье	1(2)	27.09	28.09
10	Индивидуальная работа с кадетами	1	30.09	30.09
11	Игра-викторина	1(2)	02.10	03.10
Государственные праздники				
12	Народные праздники России (Рождество, Масленица, Троица)	1(2)	04.10	05.10
13	Русские народные песни и игры.	1(2)	09.10	10.10
14	Государственные праздники	1(2)	11.10	12.10
15	Индивидуальная работа с кадетами	1	14.10	14.10
16	Праздники в моей семье	1(2)	16.10	17.10
17	Игра-викторина	1(2)	18.10	19.10
Как жили наши предки				
18	Кто такие жители крайнего севера	1(2)	23.10	24.10
19	Быт, нравы и культура народов севера	1(2)	25.10	26.10
20	Индивидуальная работа с кадетами	1	28.10	28.10
21	Игра-викторина	1(2)		
Богатырская наша сила				

22	Сказания и былины о богатырях	1(2)		
23	Оружие богатырей	1(2)		
24	Игра-викторина	1(2)		
25	Дополнительная работа с кадетами	1		
Русские героические сказки				
26	Устное народное творчество	1(2)		
27	Кого называют героем в русском фольклоре	1(2)		
28	Русские героические сказки	1(2)		
29	Игра - викторина	1(2)		
30	Индивидуальная работа с кадетами	1		
Русский солдат				
31	Солдаты прошлого и настоящего	1(2)		
32	Образ русского солдата в устном народном творчестве	1(2)		
33	Что такое сила воли и духа	1(2)		
34	Игра-викторина	1(2)		
35	Индивидуальная работа с кадетами	1		
Русские полководцы				
36	Кто такой полководец. Дмитрий Донской и Александр Невский.	1(2)		
37	Суворов и Ушаков. «Наука побеждать»	1(2)		
38	Кутузов и Отечественная война 1812 года.	1(2)		
39	Жуков – маршал победы	1(2)		
40	Индивидуальная работа с кадетами	1		
41	Игра-викторина	1(2)		
История военной символики и формы				
42	Обмундирование в России	1(2)		
43	История Мундира	1(2)		
44	Ордена и наградное оружие	1(2)		
45	Индивидуальная работа с кадетами	1		
46	Игра-викторина	1(2)		
Виды войск в России				
47	История сухопутных войск в России	1(2)		

48	История Военно-морского флота	1(2)		
49	Воздушно-десантные войска	1(2)		
50	Индивидуальная работа с кадетами	1		
51	РВСН	1(2)		
52	Мотострелковые войска	1(2)		
53	Танковые войска	1(2)		
54	Пограничные войска	1(2)		
55	Индивидуальная работа с кадетами	1		
56	Приглашение ветеранов ВОВ	1(2)		
57	Игра-викторина	1(2)		
Путешествие по городам-героям				
58	Город-герой Москва	1(2)		
59	Город-герой Ленинград	1(2)		
60	Индивидуальная работа с кадетами	1		
61	Город-герой Сталинград	1(2)		
62	Крепость-герой Брестская крепость	1(2)		
63	Другие города - герои	1(2)		
64	Игра - викторина	1(2)		
65	Индивидуальная работа с кадетами	1		
Наша область в годы ВОВ				
66	Помощь фронту.	1(2)		
67	Земляки - герои	1(2)		
68	Игра-викторина	1(2)		
Дети войны				
69	Дети в годы ВОВ	1(2)		
70	Индивидуальная работа с кадетами	1		
71	Дети-герои. Дневник Тани Савичевой	1(2)		
72	Современные войны и судьбы детей	1(2)		
73	Дети Беслана	1(2)		
74	Игра - викторина	1(2)		
75	Индивидуальная работа с кадетами	1		
Космонавтика				
76	Учёные – покорители космоса Циолковский	1(2)		

	и Королёв. Первый космонавт Юрий Гагарин.			
77	Современный космос на благо друзей.	1(2)		
78	Игра-викторина	1(2)		
Нумизматика				
79	Что такое нумизматика. Старинные античные и русские монеты.	1(2)		
80	Индивидуальная работа с кадетами	1		
81	Современные монеты.	1(2)		
82	Альтернативные современные денежные системы	1(2)		
84	Игра-викторина	1(2)		
85	Беседа о безопасности школьников летом	1(2)		
86	Подведение итогов. Задание на лето	0,5(1)		

Учебно - тематический план 2 год обучения (153 часа)

	Тема	1 группа	2 группа
	История пожарной охраны России.	3	3
	Знатоки пожарной безопасности:	6	6
	Альпинистская подготовка	14	14
	Медицинская подготовка	6	6
	Боевая одежда пожарного.	6	6
	Первичные и индивидуальные средства пожаротушения.	3	3
	Аварийно-спасательные средства	3	3
	Общефизическая подготовка	8	8
	Пожарно-прикладной спорт.	8	8
	Спорт как подготовка к службе	5	5
	Ордена	2	2
	Беседы об опасностях, подстерегающих школьников в летний период.	4	4
	Подведение итогов года	0,5	0,5
		68,5	68,5
	Дополнительная работа с кадетами	16	
	Итого:	153	

Календарно-тематическое планирование (2 год обучения).

№ урока	Тема	Кол. часов	Дата проведения	
			1 группа	2 группа
История пожарной охраны России.				
1	Знакомство с группой. Инструктаж по безопасности.	1(2)	01.09	02.09
2	Индивидуальная работа с кадетами	1	02.09	
3	Наиболее значимые события в истории пожарной охраны России.	1(2)	04.09	06.09
4	Ознакомить с историей пожарной охраной России	1(2)	08.09	09.09
Знатоки пожарной безопасности.				
5	Знатоки правил и знаков пожарной безопасности	1(2)	11.09	13.09
6	Ознакомить запрещающими и предписывающими знаками (Теория) Изучить теоретические вопросы пожарной безопасности. (теория)	1(2)	15.09	16.09
7	Индивидуальная работа с кадетами	1	16.09	
8	Знатоки правил и знаков пожарной безопасности	1(2)	18.09	20.09
9	Изучение теоретических вопросов по пожарной безопасности (просмотр видеофильмов)	1(2)	22.09	23.09
10	Знатоки правил и знаков пожарной безопасности	1(2)	25.09	27.09
11	Изучение теоретических вопросов по пожарной безопасности (Тесты, билеты)	1(2)	29.09	30.09
12	Индивидуальная работа с кадетами	1	30.09	
Альпинистская подготовка				
13	Узлы для альпинизма, морские, специальные спасательные узлы. Особенности.	1(2)	02.10	04.10
14	Вязка Узлов (Прямой, булинь)	1(2)	06.10	07.10
15	Вязка Узлов (Проводник, двойной проводник)	1(2)	09.10	11.10
16	Вязка Узлов (Грейпвайн, брамшток)	1(2)	13.10	14.10
17	Индивидуальная работа с кадетами	1	14.10	
18	Вязка Узлов (Прямой, булинь)	1(2)	16.10	18.09
19	Вязка Узлов (Восьмёрка, встречная восьмёрка)	1(2)	20.10	21.10
20	Вязка Узлов (пожарный узел, двойной штык)	1(2)	23.10	25.10
21	Вязка Узлов (спасательный узел для транспортировки пострадавшего)	1(2)	27.10	28.10
22	Индивидуальная работа с кадетами	1	28.10	
23	Вязка Узлов (спасательный узел для транспортировки пострадавшего)	1(2)		
24	Вязка Узлов (повторение)	1(2)		

25	Вязка Узлов (повторение)	1(2)		
26	Вязка Узлов (повторение)	1(2)		
27	Индивидуальная работа с кадетами	1		
28	Вязка Узлов (соревнование в группе)	1(2)		
29	Вязка Узлов (соревнования между группами)	1(2)		
Медицинская подготовка				
30	Ознакомить с содержанием аптечки (теория)	1(2)		
31	Первая доврачебная помощь.	1(2)		
32	Индивидуальная работа с кадетами	1		
33	Практика. Виды повязок и правила их наложения.	1(2)		
34	Практика. Повязки при ушибе головы (чепчик и уздечка).	1(2)		
35	Практика. Наложение кровоостанавливающего жгута и жгута-закрутки.	1(2)		
36	Практика. Наложение транспортных шин (рука, нога) и шин из подручных материалов на место перелома.	1(2)		
37	Индивидуальная работа с кадетами	1		
Боевая одежда пожарного.				
38	Боевая одежда пожарных.	1(2)		
39	Изучение элементов боевой одежды пожарного (Каска, ремень, карабин куртка, брюки) (Практика)	1(2)		
40	Тренировка надевание боевой одежды пожарного. (Практика)	1(2)		
41	Тренировка надевание боевой одежды пожарного. (Практика)	1(2)		
42	Индивидуальная работа с кадетами	1		
43	Тренировка надевание боевой одежды пожарного. (На время)	1(2)		
44	Тренировка надевание боевой одежды пожарного. (На время)	1(2)		
Первичные и индивидуальные средства пожаротушения.				
45	Изучение индивидуального снаряжения щита первичных средств пожаротушения. (Теория)	1(2)		
46	Изучение видов огнетушителей. (Теория)	1(2)		
47	Индивидуальная работа с кадетами	1		
48	Изучение внутренних пожарных кранов (Теория)	1(2)		
Аварийно-спасательные средства				
49	Ознакомить с видами аварийно-спасательных средств. (Теория)	1(2)		
50	Тренировать вязание пожарных узлов. (Практика)	1(2)		

51	Тренировать вязание пожарных узлов. (Практика)	1(2)		
52	Индивидуальная работа с кадетами	1		
Общесфизическая подготовка				
53	Что такое аутотренинг и медитация.	1(2)		
54	Аутотренинг в жизни	1(2)		
55	Медитация в боевых искусствах.	1(2)		
56	Медитация при стрельбе	1(2)		
57	Дополнительная работа с кадетами	1		
58	Медитация при беге (теория)	1(2)		
59	Медитация при беге (практика)	1(2)		
60	Медитация при беге (практика)	1(2)		
61	Медитация при беге (практика)	1(2)		
62	Индивидуальная работа с кадетами	1		
Пожарно-прикладной спорт.				
63	Подготовка к соревнованиям ВДПО	1(2)		
64	Подготовка к соревнованиям ВДПО	1(2)		
65	Подготовка к соревнованиям ВДПО	1(2)		
66	Подготовка к соревнованиям ВДПО	1(2)		
67	Дополнительная работа с кадетами	1		
68	Подготовка к соревнованиям ВДПО	1(2)		
69	Подготовка к соревнованиям ВДПО	1(2)		
70	Подготовка к соревнованиям ВДПО	1(2)		
71	Подготовка к соревнованиям ВДПО	1(2)		
72	Индивидуальная работа с кадетами	1		
Спорт как подготовка к службе				
73	Спортивные дисциплины	1(2)		
74	Боевые искусства	1(2)		
75	Гимнастика	1(2)		
76	Военно-прикладные виды спорта	1(2)		
77	Индивидуальная работа с кадетами	1		
78	Игра-викторина про спорт	1(2)		
Ордена				
79	Ордена российской империи	1(2)		
80	Ордена СССР и РФ	1(2)		
Беседы об опасностях, подстерегающих школьников в летний период.				
81	Особенности поведения на воде	1(2)		
82	Особенности поведения в лесу	1(2)		
83	Правила езды на велосипеде	1(2)		
84	Правила поведения при пожаре	1(2)		
85	Подведение итогов года	0,5(2)		
	Итого:	153		

Список литературы

1. Активисты школьного музея. Программы для системы дополнительного образования детей, М. ФЦДЮТиК, МосгорСЮТур, 2008
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. «Феникс», Ростов—на—Дону, 1999. с.416
3. Воспитание и развитие личности в обновляющейся системе образования, Материалы к научно – практической конференции. Выпуск 1, Ростов-на-Дону, 1993.
4. Духовные ценности региональной и национально – этнической культуры – завет предков потомкам», Дом детского творчества, 2009.
5. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению. Сост. П.В.Романченко, Н.Н.Ткаченко, Е.И.ткаченко., Ростов-на-Дону, 2005.
6. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей. Ростов-на-Дону, 2009.
7. Особенности обучения и воспитания детей с опережающим развитием. № 1, 2008.
8. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Сост. С.Г. Щербакова, Изд.-торговый дом «Корифей», 2007.
9. «Развитие исследовательской деятельности учащихся» - Москва «Народное образование», 2001 г.
10. Региональные программы Донской средней общеобразовательной школы. Выпуск 1, Ростов-на-Донк, 1993.
11. Селюнин В.А. Юг России в войне 1941-1945 гг.Ростов н/Д. 1995.
12. М.И.Иванюков, Основы безопасности жизнедеятельности: тетрадь с печатной основой для учащихся 6-го класса. – Саратов: «Лицей», 1999. – 80 с.
13. М.И.Иванюков, Основы безопасности жизнедеятельности: тетрадь с печатной основой для учащихся 7-го класса. – Саратов: «Лицей», 1999. – 80 с
14. М.И.Иванюков, Основы безопасности жизнедеятельности: тетрадь с печатной основой для учащихся 5-го класса. – Саратов: «Лицей», 2001. – 64 с.
15. Ю.Л.Воробьев, В.В.Иванов, В.П.Шолох, Хрестоматия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД». – 1998. – 160 с.
16. Ф.В.Кармазинов, О.Н.Русак, С.Ф.Гребенников, В.Н.Осенков, Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань». 2001.