

СОГЛАСОВАНО:
с педагогическим советом
Протокол № 6 от 08.04.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №16»
Гребенникова Е.И.
Приказ № 147 от 21.04.2025

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
муниципального образования г. Братска Иркутской области
за 2024 год

Содержание

| | | |
|--|--|---------|
| I. Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации | | |
| 1 | оценка образовательной деятельности | стр. 5 |
| 2 | оценка системы управления организации | стр. 6 |
| 3 | оценка содержания и качества подготовки обучающихся | стр. 9 |
| 4 | оценка организации учебного процесса | стр. 38 |
| 5 | оценка востребованности выпускников | стр. 39 |
| 6 | оценка качества кадрового обеспечения | стр. 41 |
| 7 | оценка качества учебно-методического обеспечения | стр. 43 |
| 8 | оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | стр. 43 |
| 9 | оценка качества материально-технической базы | стр. 45 |
| 10 | оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | стр. 46 |
| II. Количественные показатели деятельности ОО | | стр. 47 |
| III. Анализ показателей деятельности образовательной организации | | стр. 50 |

Пояснительная записка

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 01 января 2025 года.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «СОШ №16» далее - Школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности Школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

В структуре самообследования представлены результаты оценки образовательной деятельности Школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию. В ряде разделов аналитической части отчета информация представлена в сравнении с предшествующими календарными годами. Это позволяет рассматривать те или иные данные в динамике.

Отчет заслушан на заседании педагогического совета, Управляющего совета, собрании трудового коллектива Школы.

Результаты самообследования учтены при планировании работы на следующий год.

I. Аналитическая часть.
Общие сведения об общеобразовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» муниципального образования города Братска (МБОУ «СОШ №16») |
| Руководитель | Гребенникова Елена Ивановна |
| Адрес организации | Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, ж.р. Центральный, улица Гагарина, 49. |
| Телефон, факс | 8 (3953) 427 800 |
| Адрес электронной почты | valpi@mail.ru |
| Учредитель | Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования город Братск осуществляет Администрация города Братска в лице комитета по образованию администрации города Братска. |
| Дата ввода в эксплуатацию | 1976 год |
| Лицензия | РО№046024. Регистрационный № 4409 от «24» февраля 2012 г., срок действия - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 26 декабря 2014 г. №2707, действительно до 26.12.2026 г. |

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Цель работы: создание единого образовательного пространства, повышение качества образования обучающихся, формирование у них представления о важности осознанного выбора профессии.

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФООП;
- провести мероприятия, направленные на формирование у обучающихся осознанного выбора будущей профессии;
- провести мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения;
- провести мероприятия, направленные на повышение культуры обучающихся, воспитание патриотизма;
- совершенствовать механизмы просвещения обучающихся о важности труда, профессионального самоопределения;
- создать условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива;

- совершенствовать и расширять систему наставничества, включая всех участников образовательных отношений;
- продолжить работу по созданию комфортной среды через реализацию проекта развития ЛРОС;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательные программы, локальные акты общеобразовательной организации созданы для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы и специфики Школы.

В 2024 году в школе реализовывались Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующие требованиям Федеральной образовательной программы, которые характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса школы усилением предмета математика (5б, 6б класс), с углубленным изучением предмета алгебра (8б класс), профильного обучения (10-11 класс) и кадетских классов по направлению МЧС.

Реализация кадетского направления позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. Основопологающей составляющей кадетского образования является социальное партнерство, взаимодействие с представителями МЧС. Контингент классов МЧС приведен в таблице:

| 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год | 2024-2025 |
|--|---|--|--|
| НОО: 2А, 3А, 4А – всего 88 человек, ООО: 5А– 25 человек, СОО: 10А– 9 человек | НОО:1А,3А, 4А- всего 90 человек, 24% ООО: 5А, 6А - 45 человек, 9,2% | НОО:1А,2А, 4А- всего 91 человек, 20,2% ООО: 5А, 6А, 7А - 78 человек, 15,1% | НОО: 1А, 2 А, 3 А- всего 94 человека, 21,9% ООО: 5А, 6А, 7А, 8А - 104 человек, 18,3% |

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы: для слабовидящих детей:

- 1 человек (7 кл), АООП с нарушением слуха;
- 1 человек (5 класс), АООП с задержкой психического развития;
- 14 человек (1, 2, 3, 4,6,7,9 классы).

2. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012, главой 3, статьей 26, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управленческая структура Школы объединяет всех участников образовательных отношений.

Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, локальных нормативных актах организации. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

| Наименование органа | Компетенции |
|----------------------|---|
| Директор | <ol style="list-style-type: none">1) организует в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательную, финансовую, хозяйственную деятельность Учреждения, делопроизводство;2) обеспечивает права участников образовательных отношений в Учреждении, безопасные условия труда работникам Учреждения, составление и утверждение отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества;3) создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;4) обеспечивает соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками;5) обеспечивает выполнение муниципального задания Учредителя в полном объеме;6) обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации;7) несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной, организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, за качество и эффективность работы Учреждения |
| Управляющий совет | <ol style="list-style-type: none">1) определяет направления стратегического развития Учреждения;2) дает рекомендации по режиму работы Учреждения;3) осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетных средств, полученных Учреждением от уставной, приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;4) вносит предложения о внесении изменений, дополнений в документы, регламентирующие организацию образовательных отношений;5) осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;6) содействует организации деятельности Учреждения путем привлечения финансовых средств на укрепление материально-технической базы, создания комфортных условий пребывания учащихся в Учреждении, информационной поддержки проводимых Учреждением мероприятий, содействия защите прав и интересов Учреждения всех участников образовательных отношений |
| Педагогический совет | <ol style="list-style-type: none">1) реализует в МБОУ «СОШ №16» государственную политику в области образования;2) разрабатывает и принимает основные образовательные программы;3) разрабатывает и принимает локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ «СОШ №16»;4) ведет деятельность по повышению качества образовательной деятельности; |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>5) разрабатывает содержание программы развития, темы инновационных площадок ОО;</p> <p>6) внедряет в практическую деятельность педагогов достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;</p> <p>7) решает вопросы о приеме, переводе, отчислении, восстановлении обучающихся МБОУ «СОШ №16», допуске и государственной итоговой аттестации;</p> <p>8) взаимодействует с представителями общественных организаций, учреждений по вопросам обучения и воспитания, родительской общественностью обучающихся, представителями сетевого образовательного партнёрства.</p> |
| Совет старшекласников | <p>1) определяет цели, функции и содержание деятельности органов ученического самоуправления;</p> <p>2) разрабатывает планирование и координирование органов ученического самоуправления;</p> <p>3) изучает, оценивает состояние деятельности всех органов ученического самоуправления, общественное мнение обучающихся МБОУ «СОШ № 16»;</p> <p>4) вносит в совместных заседаниях коллегиальных органов МБОУ «СОШ № 16» предложения по улучшению качества деятельности организации;</p> <p>5) разрабатывает и утверждает положения о внеурочных делах;</p> <p>6) создает временные инициативные группы обучающихся;</p> <p>7) организует общешкольные практики, творческие дела и события</p> |
| Профсоюзный комитет | организует общественный контроль соблюдения трудового законодательства |

Распределение административных обязанностей представлено многоуровневой управленческой командой:

I уровень: стратегический

директор, Управляющий совет, профсоюзная организация, собрание трудового коллектива

II уровень: тактический

заместители директора (УВР, ВР, АХР, советник директора по вопросам воспитания)

III уровень: оперативный

руководители школьных методических объединений

IV уровень: исполнительский

педагоги школы

I уровень: стратегический - директор, Управляющий совет, профсоюзная организация, собрание трудового коллектива;

II уровень: тактический

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (учебная работа);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (научно-методическая работа);
- заместитель директора по воспитательной работе (воспитательная работа);
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе (административно-хозяйственная работа)

III уровень: исполнительский, оперативный - руководители школьных профессиональных обучающих сообществ;

IV уровень - педагоги школы, которые непосредственно взаимодействуют с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач программы развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- поддержка непрерывного образования педагогов.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания.

Администрация активно вовлекает педагогов в процесс управления Школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития школы, её возможностей и дефицитов).

Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и стимулирует тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование школы осуществляется в соответствии с целями и задачами, которые сформулированы в программе развития Школы, с приоритетными направлениями Школы, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации учителями образовательных программ, введения инновационных проектов. Для этого в школе создана методическая служба, которая оказывает помощь учителям в повышении квалификации, через индивидуальную работу, наставничество, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Основная задача Школы – повышение качества образования и воспитание будущего гражданина, который во взрослой жизни будет опираться на базовые национальные ценности нашего государства. В связи с этим администрация обращает особое внимание на:

- выполнение базисного учебного плана в процессе обучения;
- действенность и актуальность плана работы школы;
- планирование режима дня и расписания занятий в соответствии с требованиями;
- оптимальный выбор внутришкольного контроля;
- диагностику и прогнозирование уровня профессионализма учителя;
- создание ситуации успешности для каждого обучающегося.

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ, Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Школа ежегодно предоставляет учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, в т.ч. отчет о расходовании денежных средств Благотворительного фонда «Поддержки и развития школы №16 «Альянс», а также отчет о результатах самообследования. Отчет о самообследовании публикуется на сайте школы. Кроме этого, размещаются показатели о деятельности школы, подлежащие самообследованию.

Система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

НОО 2-4 классы

| № | | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| | предмет | Качество (%) | Качество (%) | Качество (%) |
| 1 | русский язык | 69,8 | 63,9 | 60,7 |
| 2 | литература | 89,2 | 84,6 | 84,7% |
| 3 | английский язык | 74,9 | 63,1 | 74,2% |
| 4 | математика | 74,9 | 70,5 | 68,2% |
| 5 | окружающий мир | 88,9 | 82,2 | 78,8% |
| 6 | музыка | 99,4 | 100 | 99,6% |
| 7 | ИЗО | 99,4 | 99,1 | 98,7% |
| 8 | технология | 98,6 | 98,3 | 98,2% |
| 9 | физкультура | 100 | 100 | 99,1% |

2023-2024 учебный год: успеваемость и качество по всем предметам - на оптимальном уровне. В сравнении с прошлым учебным годом снизилось качество обучения: по русскому языку, математике, окружающему миру, музыке, изо, технологии, физической культуре.

ООО и СОО

| № | предмет | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | | |
|---|--------------------------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | | Усп-ть, % | Кач., % |
| 1 | русский язык | 99,8 | 46,2 | 99,6 | 44,8 | 99,8 | 45,8 | 96,5 | 49,1 |
| 2 | литература | 99,8 | 58,7 | 99,6 | 60,5 | 99,8 | 62,4 | 96,7 | 62,4 |
| 3 | английский язык | 99,8 | 51,3 | 99,6 | 53,7 | 99,8 | 49,1 | 96,9 | 60,1 |
| 4 | математика 5-6 кл | 100,0 | 55,9 | 100 | 48,6 | 100 | 49,8 | 93,8 | 55,0 |
| 5 | алгебра | 99,7 | 41,3 | 99,4 | 41 | 99,7 | 40,5 | 96,3 | 42,5 |
| 6 | геометрия | 99,4 | 36,7 | 99,4 | 37 | 99,7 | 41,3 | 96,4 | 44,2 |
| 7 | Вероятность и статистика | | | | | | | 99,3 | 57,9 |
| 8 | информатика | 99,8 | 88,1 | 99,8 | 85,9 | 99,8 | 84,7 | 97,0 | 70,9 |
| 9 | история | 99,6 | 52,0 | 99,6 | 56,6 | 99,8 | 48,9 | 96,9 | 62,1 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|
| 10 | обществознание | 99,6 | 61,9 | 99,3 | 59,8 | 99,8 | 64,9 | 96,9 | 65,8 |
| 11 | география | 99,8 | 61,7 | 99,6 | 43,8 | 99,8 | 43,1 | 96,8 | 63,6 |
| 12 | физика | 99,7 | 54,8 | 98,9 | 32,3 | 99,4 | 62,6 | 96,8 | 54,0 |
| 13 | химия | 100,0 | 83,4 | 99,6 | 66,4 | 100,0 | 76,2 | 97,0 | 53,6 |
| 14 | биология | 99,8 | 71,1 | 99,6 | 58,4 | 99,8 | 59,5 | 97,0 | 64,8 |
| 15 | музыка | 100,0 | 98,2 | 99,4 | 88,6 | 100 | 100 | 97,4 | 93,2 |
| 16 | ИЗО | 99,7 | 88,6 | 99,4 | 78,5 | 99,7 | 87,3 | 94,7 | 90,1 |
| 17 | технология | 100,0 | 97,2 | 99,6 | 97,9 | 100 | 97,5 | 97,2 | 89,4 |
| 18 | черчение | 100,0 | 61,3 | 99,4 | 49,7 | 100 | 52,7 | - | - |
| 19 | ОБЖ | 99,8 | 89,2 | 99,6 | 87,2 | 100 | 93,6 | 97,1 | 81,2 |
| 20 | физкультура | 100,0 | 97,5 | 99,6 | 96,8 | 99,8 | 96,4 | 97,1 | 84,2 |

2023-2024 учебный год: успеваемость по всем предметам на оптимальном уровне, качество обучения на допустимом уровне: геометрия, география, вероятность и статистика; все остальные предметы на оптимальном уровне. В целом усвоение обучающимися программ предметов УП на оптимальном уровне. В сравнении с прошлым учебным годом понизилось качество обучения: по информатике, физике, химии, технологии и физической культуре

В плане ВШК на 2024-2025 учебный год предусмотрен контроль над преподаванием предметов: информатика, технология.

Анализ ВПР 2023-2024 учебного года

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание.

Одной из процедур внешней оценки являются всероссийские проверочные работы - комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы являются формой федерального мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций. Анализ его результатов на федеральном, региональном, муниципальном, школьном уровнях включает:

- рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделений групп/кластеров оцениваемых объектов,
- анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными
- аналитические выводы, включающие описание выявленных проблем, дефицитов, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности)

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса на основе результатов Всероссийских проверочных работ учителями-предметниками, школьными методическими объединениями проводится анализ результатов ВПР в 4-8 классах для каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели, общеобразовательной организации. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному

предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Русский язык 4 классы

| класс | кол-во уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач. |
|--------|--------------|------|-------|------|------|--------|--------|
| 4 а | 29 | - | 1 | 16 | 12 | 58,6% | 3,45% |
| 4 б | 32 | 2 | 15 | 12 | 3 | 90,4% | 53,1% |
| 4 в | 34 | 1 | 9 | 17 | 7 | 79,4% | 29,4% |
| 4 г | 23 | 1 | 4 | 12 | 6 | 73,9% | 26,09% |
| 4-е | 118 | 4 | 29 | 57 | 28 | 76,2% | 27,9% |
| город | 2631 | 260 | 1103 | 943 | 325 | 87,6% | 51,8% |
| регион | 27863 | 3950 | 11296 | 9232 | 2385 | 87,8 % | 54,7% |

Математика 4 классы

| класс | кол-во уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев. | Качест. |
|--------|--------------|------|------|------|-----|--------|---------|
| 4 а | 30 | 4 | 19 | 5 | 2 | 93,3% | 76,6% |
| 4 б | 35 | 16 | 17 | 2 | - | 100% | 94,2% |
| 4 в | 32 | 10 | 16 | 6 | 0 | 100% | 81,25% |
| 4 г | 24 | 5 | 11 | 7 | 1 | 95,83% | 70,8% |
| 4-е | 121 | 35 | 63 | 20 | 3 | 97,5% | 80,9% |
| город | 2531 | 631 | 1195 | 600 | 105 | 95,8% | 72,14% |
| регион | 21871 | 5857 | 9993 | 5168 | 853 | 96% | 72,4% |

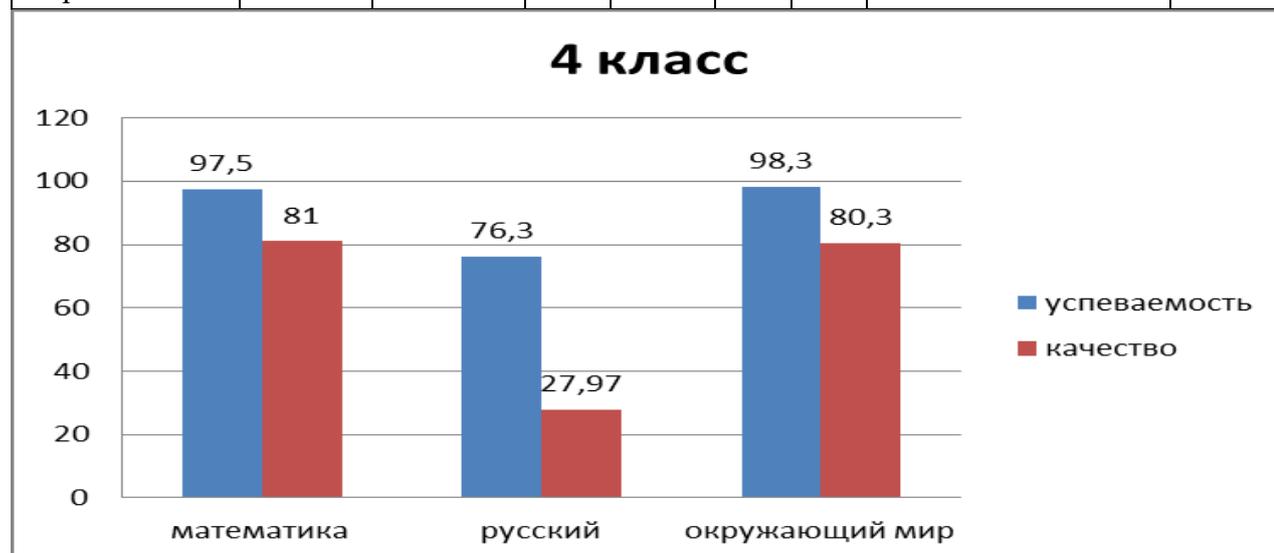
Окружающий мир 4 классы

| класс | кол-во уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев. | Качест. |
|-------|--------------|----|----|----|---|--------|---------|
| 4 а | 29 | 1 | 24 | 3 | 1 | 96,5% | 86,2% |
| 4 б | 35 | 6 | 25 | 4 | - | 100% | 91,4% |
| 4 в | 31 | 4 | 15 | 12 | - | 100% | 61,3% |
| 4 г | 27 | 3 | 20 | 3 | 1 | 96% | 92% |
| 4-е | 122 | 14 | 84 | 22 | 2 | 98,3% | 80,3% |

| | | | | | | | |
|--------|-------|------|------|------|-----|-------|-------|
| город | 2625 | 433 | 1591 | 564 | 37 | 98,6% | 77,1% |
| регион | 14746 | 2731 | 8851 | 3043 | 121 | 99,1% | 78,5% |

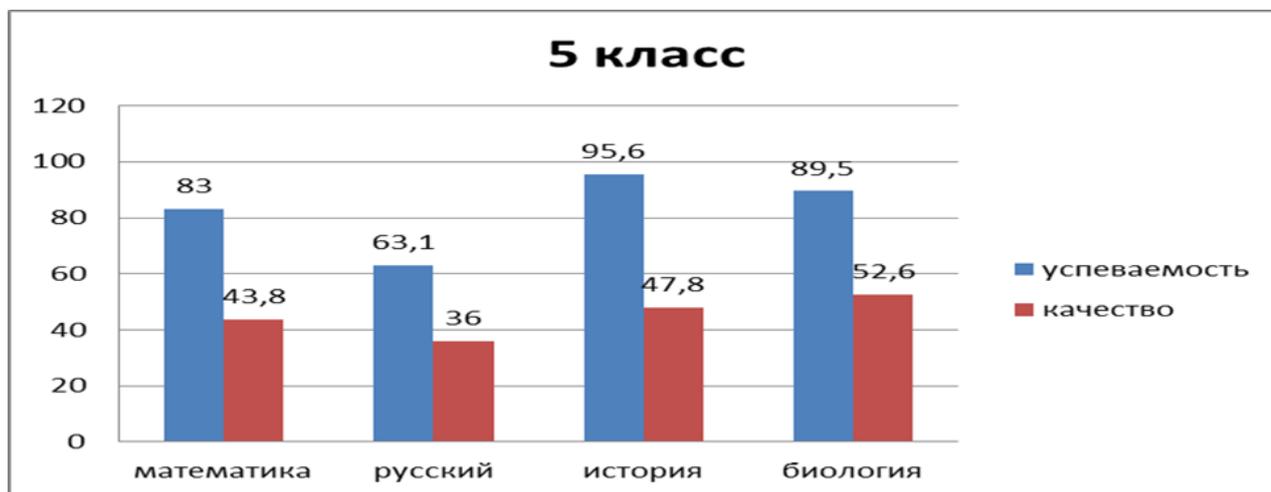
В сравнении с городским результатом успеваемость и качество выше по математике и окружающему миру, ниже успеваемость на 11,4 % и качество 23,9 % по русскому языку.
4 класс

| | всего | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество |
|----------------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| математика | 128 | 121 | 35 | 63 | 20 | 3 | 97,5 | 81 |
| русский | 128 | 118 | 4 | 29 | 57 | 28 | 76,3 | 27,97 |
| окружающий мир | 128 | 122 | 14 | 84 | 22 | 2 | 98,3 | 80,3 |



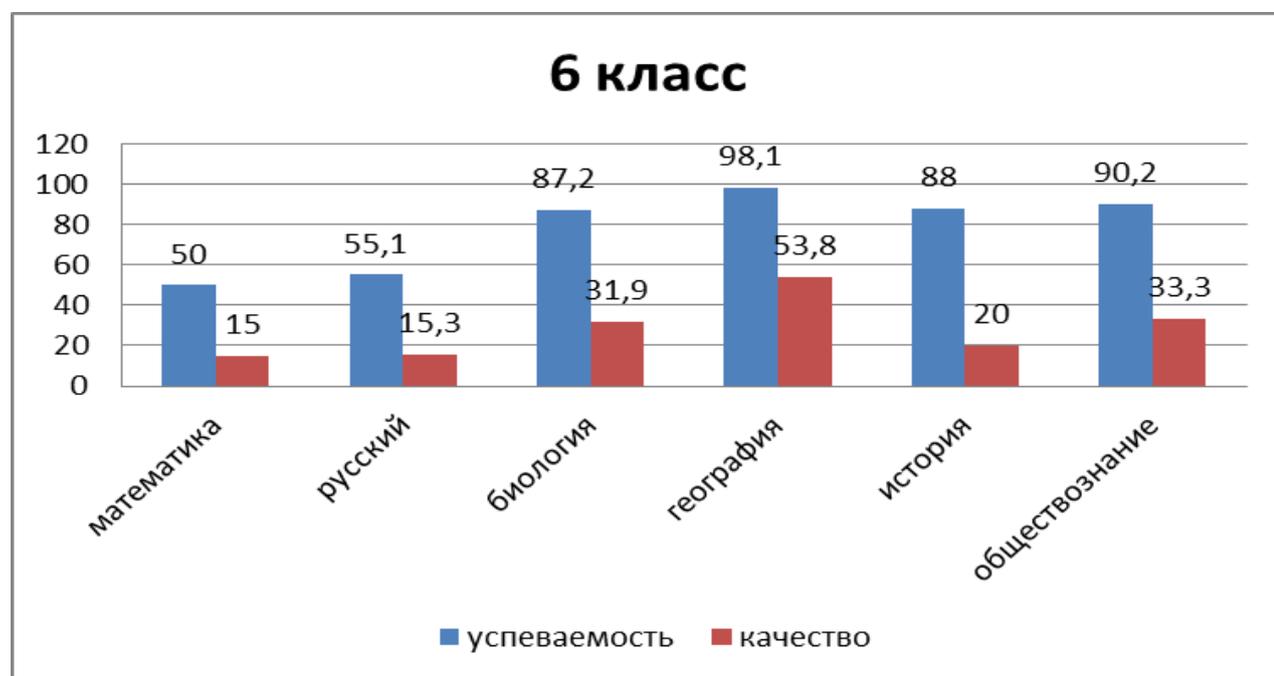
5 класс

| | всего | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество |
|------------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| математика | 119 | 112 | 4 | 45 | 44 | 19 | 83 | 43,8 |
| русский | 119 | 111 | 4 | 36 | 30 | 41 | 63,1 | 36,0 |
| история | 119 | 113 | 12 | 42 | 54 | 5 | 95,6 | 47,8 |
| биология | 119 | 114 | 8 | 52 | 42 | 12 | 89,5 | 52,6 |



6 класс

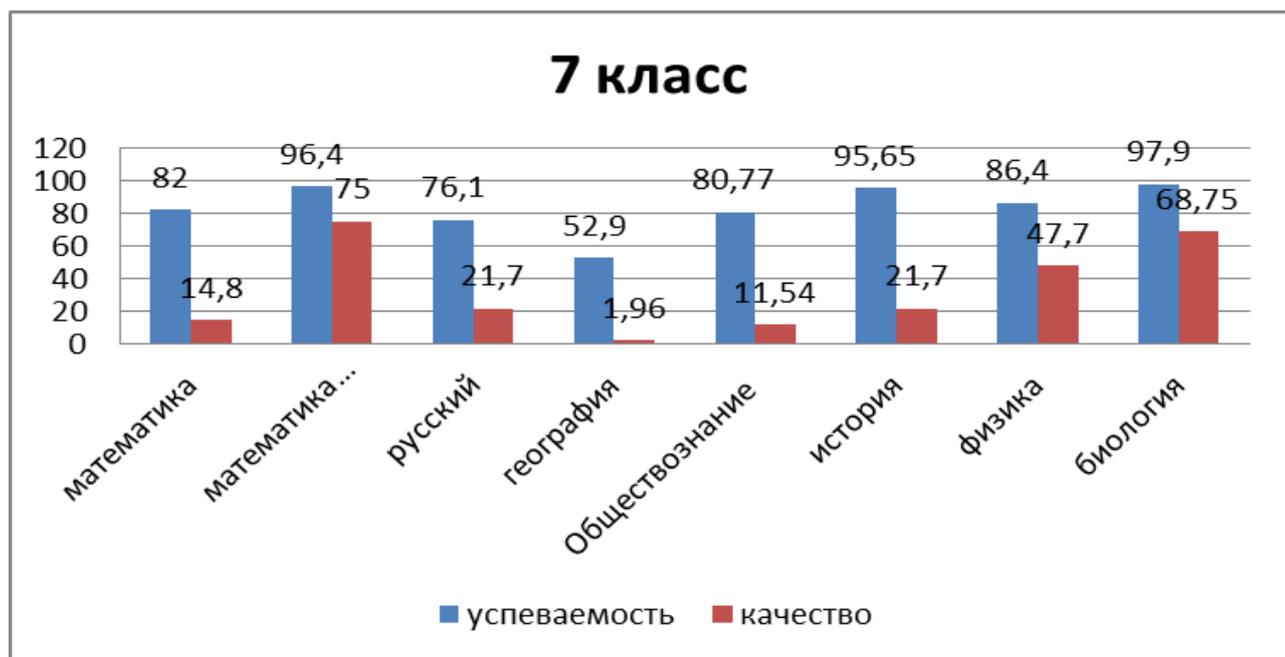
| | всего | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество |
|----------------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| математика | 109 | 100 | 1 | 14 | 35 | 50 | 50 | 15 |
| русский | 109 | 99 | 1 | 14 | 39 | 44 | 55,1 | 15,3 |
| биология | 109 | 47 | 0 | 15 | 26 | 6 | 87,2 | 31,9 |
| география | 109 | 52 | 2 | 26 | 23 | 1 | 98,1 | 53,8 |
| история | 109 | 50 | 1 | 9 | 34 | 6 | 88 | 20 |
| обществознание | 109 | 51 | 2 | 15 | 29 | 5 | 90,2 | 33,3 |



7 класс

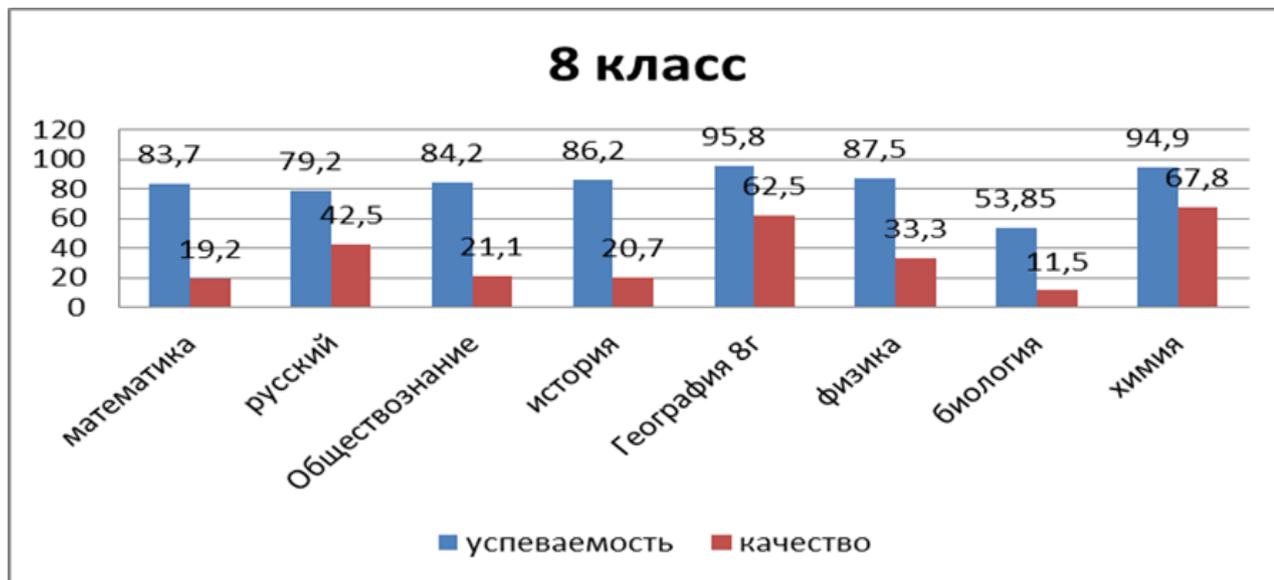
| | всего | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество |
|------------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| математика | 76 | 61 | 1 | 8 | 41 | 11 | 82 | 14,8 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----|----|---|----|----|----|-------|-------|
| математика | 28 | 28 | 1 | 20 | 6 | 1 | 96,4 | 75 |
| русский | 104 | 92 | 2 | 18 | 50 | 22 | 76,1 | 21,7 |
| география | 104 | 51 | 0 | 1 | 26 | 24 | 52,9 | 1,96 |
| обществознание | 104 | 26 | 0 | 3 | 18 | 5 | 80,77 | 11,54 |
| история | 104 | 23 | 0 | 5 | 17 | 1 | 95,65 | 21,7 |
| физика | 104 | 44 | 0 | 21 | 17 | 6 | 86,4 | 47,7 |
| биология | 104 | 48 | 8 | 25 | 14 | 1 | 97,9 | 68,75 |



8 класс

| | всего | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество |
|----------------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| математика | 116 | 104 | 0 | 20 | 67 | 17 | 83,7 | 19,2 |
| русский | 116 | 106 | 3 | 42 | 39 | 22 | 79,2 | 42,5 |
| обществознание | 116 | 57 | 3 | 9 | 36 | 9 | 84,2 | 21,1 |
| история | 116 | 29 | 0 | 6 | 19 | 4 | 86,2 | 20,7 |
| география | 116 | 24 | 2 | 13 | 8 | 1 | 95,8 | 62,5 |
| физика | 116 | 24 | 0 | 8 | 13 | 3 | 87,5 | 33,3 |
| биология | 116 | 26 | 0 | 3 | 11 | 12 | 53,85 | 11,5 |
| химия | 116 | 59 | 13 | 27 | 16 | 3 | 94,9 | 67,8 |



Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО. Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп, обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности

Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся.

Необходима корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.

Повышение качества подготовки учащихся

Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, в работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Объективность полученных результатов

Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем План ВШК Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования

Необъективность оценивания качества

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету

Рекомендации

1. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов.
3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Показатели государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы Государственная итоговая аттестация выпускников ООО и СОО

В течение 2023/2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомилась с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2023/2024 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2024, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2024, была организована работа по заполнению бланков ГИА. Большое внимание было уделено посещению консультаций.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих районных МО, методических семинарах. Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);
- формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение репетиционных и тренировочных экзаменов;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;

- подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков регистрации и бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.

Психолог школы:

- изучение профессиональной направленности учащихся 9,10,11 классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ;
- выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
- психологическая диагностика учащихся 9,10,11 классов;
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей, учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

Классные руководители 9, 11 классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями;
- взаимодействие с психологом.

Первый экзамен - итоговое собеседование (дата проведения: 14.02.2024 года)

На основании ВШК проведено пробное итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов. 14 февраля 2024 года - итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов как допуск к ГИА

Цель проведения: психологический настрой обучающихся, предварительный анализ готовности и анализ качества подготовки к ГИА.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решает несколько организационных задач. Оно позволит:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;

При этом заявленная цель предполагает решение нескольких задач:

- 1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;
- 2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;
- 3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9 классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – 4;

из них с развёрнутым ответом – 4;

по уровню сложности: Б – 4.

Общее время ответа ученика – 15 - 16 минут.

Максимальный балл – 20

Минимальный балл -10

Из 71 обучающихся 9-х классов 70 (98,6 %) приняли участие, 70 (100%) получили зачёт.

Обучающийся с ОВЗ набрал необходимое количество баллов для зачета

| | Общее кол-во участников | Кол-во участников, получивших «зачет» | Кол-во участников, получивших «незачет» | Кол-во участников, получивших максимальный балл | Кол-во участников, получивших минимальный балл |
|-----------------|--------------------------------|--|--|--|---|
| 14.11.23 | 64 / 72 | 48 | 16 | 1 | 5 |
| 14.02.24 | 70 / 71 | 70 | 0 | 1 | 6 |

Изменились критерии оценивания

| № | Критерий | Пробное ИС | ГИА ИС |
|--|--|-------------------|---------------|
| Задание 1. Чтение текста вслух | | | |
| Ч1 | Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста | 62 /96,9 | 68/98,6 |
| Ч2 | Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче | 59 /92,2 | 67/97,1 |
| Ч3 | Искажения слов (нет//да) | | 27/39,1 |
| Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания | | | |
| П1 | Все основные микротемы исходного текста сохранены (2 балла)// упущена или добавлена одна микротема (1 балл) // упущены или добавлены две и более микротем (0 баллов) | 28/43,8 | 68/98,6 |
| П2 | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет // допущены фактические ошибки (1 или более) | 20/31,3 | Критерия нет |
| П3 | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично // не включено в текст или приведено неуместно и/или нелогично | 24/37,5 | 42/60,9 |
| П4 | Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более) | 12/18,8 | 36/52,2 |

| Правильность речи (задания 1 и 2) | | | |
|---|---|---------|--------------|
| Г | Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более) | 45/70,3 | Критерия нет |
| О | Орфоэпических ошибок нет, или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки | 34/53,1 | Критерия нет |
| Р | Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок | 37/57,8 | Критерия нет |
| Иск | Искажений слов нет // допущены искажения слов (1 или более) | 22/34,4 | Критерия нет |
| Задание 3. Монологическое высказывание | | | |
| М1 | Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более) | 44/68,7 | 69/100 |
| М2 | Учтены условия речевой ситуации // условия речевой ситуации не учтены | 58/90,6 | Критерия нет |
| М3 | Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена // высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (1 или более) | 42/65,6 | 58/84,06 |
| Задание 4. Диалог | | | |
| Д1 | Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы | 50/78,1 | Критерия нет |
| Д2 | Учтены условия речевой ситуации // условия речевой ситуации не учтены | 60/93,7 | Критерия нет |
| | Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три (два, один) вопроса в диалоге. | | 69/100 |
| Правильность речи (задания 3 и 4) | | | |
| Р1 | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок | 60/93,8 | 61/88,4 |
| Р2 | Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более) | 41/64,1 | 68/98,6 |

| | | | |
|-----------|---|---------|---------|
| Р3 | Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок | 33/51,6 | 68/98,6 |
| Р4 | Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции[1] // речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции | 23/35,9 | 52/75,4 |
| Р5 | Фактические ошибки отсутствуют | | 38/55,1 |

Выводы:

Рекомендуется уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:

- актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;
- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

Администрации МБОУ «СОШ № 16»:

| Мероприятие | Срок исполнения |
|---|---------------------------------|
| Посещение уроков, консультаций | постоянно |
| Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке выпускников к собеседованию в 9 классах | По требованию, по необходимости |
| Довести результаты устного собеседования до сведения родителей. | До 26.02.2024 |

Учителям русского языка и литературы:

| Мероприятие | Срок исполнения |
|---|------------------------|
| Проанализировать на школьном методическом объединении причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки к экзамену | до 30.04.2024 г |

| | |
|--|-----------|
| Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. | постоянно |
| Организовать дифференцированный подход при подготовке к ИС, по необходимости с привлечением родителей | постоянно |

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 70 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 69 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 69 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

В 9-х классах 70 обучающихся и 1 экстерн. Допущено 70 человек. Не допущен Похабов Никита Сергеевич (оставлен на повторное обучение по заявлению законного представителя). По выбору сдают: русский язык – 70 человека (98,6%), математика – 70 человек (98,6%), информатика – 45 человек (64,3%), биология – 17 человек (24,3%), химия – 7 человек (10%), физика – 14 человек (20%), история – 8 человек (11,4%), география – 19 человека (27,1%), английский язык – 1 человек (1,4%), обществознание – 23 человека (32,8%).

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

| Предмет | Выбрали | | Успеваемость | | Качество | |
|-----------------|---------|-------|--------------|-------|----------|-------|
| | Кол-во | % | Школа | Город | Школа | Город |
| математика | 69 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 78,3 | 88% |
| русский язык | 69 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 68,7 | 44,7% |
| обществознание | 22 | 31,9 | 100,0 | 94,4 | 54,5 | 37,7 |
| ИКТ | 45 | 65,2 | 100,0 | 97,7 | 66,7 | 64 |
| география | 18 | 26,1 | 100,0 | 94,8 | 77,8 | 72,8 |
| биология | 17 | 24,6 | 100,0 | 95,1 | 82,4 | 64,4 |
| химия | 7 | 10,1 | 100,0 | 98,1 | 57,1 | 71,2 |
| английский язык | 1 | 1,4 | 100,0 | 98,3 | 100 | 74,9 |
| физика | 14 | 20,3 | 100,0 | 100 | 71,4 | 74,3 |
| история | 8 | 11,6 | 100,0 | 100 | 100 | 89,6 |

| | Всего выпускников (чел.) | Не допущены до ГИА (чел.) | Допущены до ГИА (чел.) | Сдавали (чел.) | Сдали (чел.) | Успеваемость, % | Не получили аттестат (чел.) после прохождения аттестации | Из них | |
|---------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | | | | Оставлено на повторное обучение (чел.) | Выдана справка, если выбывает (чел.) |
| 2021/ 2022 | 81 | 0 | 81 | 81 | 76 | 93,8 | 5 | 5 | |
| 2022/ 2023 | 82 | 0 | 82 | 82 | 80 | 97,6 | 2 | 1 | 1 |
| 2023/ 2024 | 70 | 1 | 69 | 69 | 69 | 100 | 1 | 1 | |

По результатам ОГЭ в 9-х классах необходимо поставить на ВШК в 2024-2025 учебном году качество преподавания и подготовки к экзаменам по химии.

69 чел (98,6%) обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании на основании ГИА в форме ОГЭ.

К государственной итоговой аттестации допущены все выпускников 11 класса. Аттестаты о среднем общем образовании получили все 30 обучающихся (100%).

Результаты сдачи экзаменов

| Предмет | Выбрали | | Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования | | не преодолел и минимум | | Средний тестовый балл | | |
|--------------------------|---------|------|--|------|------------------------|------|-----------------------|-------|---------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Школа | Город | Область |
| Русский язык | 30 | 100 | 30 | 100 | 0 | 0 | 64,3 | 62,6 | 60,1 |
| Математика, (профиль) | 15 | 50 | 15 | 100 | 0 | 0 | 57,5 | 55,7 | 54,7 |
| Математика, (база) | 15 | 50 | 15 | 100 | 0 | 0 | 4,1 | 4,1 | 4 |
| Английский язык | 5 | 16,7 | 5 | 100 | 0 | 0 | 74,2 | 61,4 | 59,4 |
| Информатика и ИКТ | 8 | 26,7 | 7 | 87,5 | 1 | 12,5 | 50,6 | 46,2 | 49,4 |
| Обществознание | 17 | 56,7 | 16 | 94,1 | 1 | 5,9 | 56,6 | 54,4 | 52,6 |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|------|---|------|---|------|------|------|------|
| Биология | 3 | 10 | 1 | 33,3 | 2 | 67,7 | 29,3 | 45,7 | 47,3 |
| История | 5 | 16,7 | 5 | 100 | 0 | 0 | 56 | 55,1 | 54,4 |
| Физика | 9 | 30 | 9 | 100 | 0 | 0 | 57,7 | 59,8 | 58,9 |
| Литература | 2 | 6,7 | 2 | 100 | 0 | 0 | 50,5 | 61 | 58,8 |
| География | 1 | 3,3 | 1 | 100 | 0 | 0 | 68 | 51,2 | 55,1 |
| Химия | 2 | 6,7 | 0 | 0 | 2 | 100 | 22 | 49,5 | 51,1 |

Сравнительный анализ среднего тестового балла ЕГЭ

| предметы | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык | 67 | 67 | 69,9 | 69,3 | 64,3 |
| Математика профиль | 51,1 | 56 | 49,2 | 56,7 | 57,5 |
| Математика база | - | 3,75 | 3,9 | 4,8 | 4,1 |
| Английский язык | 71,8 | 77 | 69,0 | 82,0 | 74,2 |
| Литература | 54,8 | 42 | 55,7 | 68,3 | 50,5 |
| Информатика и ИКТ | 51,1 | 47 | 64,8 | 39,6 | 50,6 |
| Обществознание | 49,3 | 56 | 57,1 | 54,8 | 56,6 |
| Биология | 40,3 | 44 | 40,0 | 49,2 | 29,3 |
| История | 62,2 | 65 | 53,3 | 61 | 56 |
| Физика | 49,6 | 48 | 48,8 | 51,1 | 57,7 |
| Химия | 24,3 | 38 | - | 60,8 | 22 |
| География | - | 65 | 56,0 | 59,3 | 68 |

На основании вышеизложенных показателей одной из первостепенных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по достижению новых образовательных результатов в контексте нового качества образования в соответствии с образовательной программой среднего общего образования.

Организация работы с одаренными детьми

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся до сих пор остаётся одной из основных задач современного образования.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать условия, способствующие раскрытию способностей детей в полной мере, достижению высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развитию их талантов и умений.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678, приказами председателя комитета по образованию от 28.08.2024 №708 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году», от 25.10.2024

№990 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году», всероссийская олимпиада школьников проходила в 4 этапа.

В этом 2024-2025 уч.г. обучающиеся МБОУ «СОШ №16» МО города Братска приняли участие во всех этапах: школьном, муниципальном, региональном и заключительном.

Для проверки олимпиадных работ школьного и муниципального этапов были созданы предметные комиссии, утвержденные приказом департамента образования. Участниками предметных комиссий стали 29 педагогов школы.

Всего в школьном этапе олимпиады по 18 предметам приняли участие 249 школьников, что составляет 39% от общего числа обучающихся 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Общее количество участий выросло по сравнению с прошлым годом

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов:

| | Предмет | Количество участников /победителей и призеров | | | | | | | | Кол-во участий /победителей и призеров |
|--|-----------------|---|------|------------|-----------|-----------|------------|-------|-------|--|
| | | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | |
| 1. | Английский язык | | | | 10/3 | 3/1 | 8/3 | 3/1 | 3/1 | 27/9 |
| 2. | Астрономия | | 5/1 | 18/7 | | | | | | 23/8 |
| 3. | Биология | | 5/0 | 38/15 | 14/3 | 1/0 | 12/5 | 9/0 | 5/2 | 84/25 |
| 4. | География | | | | 10/3 | 11/2 | 8/3 | 5/2 | 3/1 | 37/11 |
| 5. | Информатика | | 6/0 | 16/0 | | | 1/0 | 10/0 | | 33/0 |
| 6. | Искусство (МХК) | | | | | | 7/3 | 3/1 | | 10/4 |
| 7. | История | | | | 3/1 | 6/2 | | 8/4 | 4/0 | 21/7 |
| 8. | Литература | | | | 4/2 | 12/4 | 7/2 | 5/1 | 4/2 | 32/11 |
| 9. | Математика | 17/5 | 11/0 | 29/0 | 8/1 | 11/0 | 11/3 | 6/3 | 4/0 | 97/12 |
| 10. | Обществознание | | | | 9/0 | 5/2 | 9/4 | 10/4 | 8/0 | 41/10 |
| 11. | ОБЗР | | | | 4/1 | 5/2 | 4/1 | 3/1 | 3/1 | 19/6 |
| 12. | Право | | | | | | | 5/2 | 8/3 | 13/5 |
| 13. | Русский язык | 17/7 | 15/5 | 22/5 | 18/3 | 15/3 | 10/5 | 11/3 | 6/2 | 114/33 |
| 14. | Физика | | | | 8/0 | | 13/1 | 1/1 | 1/1 | 23/3 |
| 15. | Физкультура | | | | 9/3 | 3/1 | 10/4 | 3/1 | 12/4 | 37/13 |
| 16. | Химия | | | | | 12/0 | 11/4 | 9/3 | 17/6 | 49/13 |
| 17. | Экология | | | | | | | 3/1 | | 3/1 |
| 18. | Экономика | | | | | | | 5/0 | 5/3 | 10/3 |
| ИТОГО участников/ победителей и призеров | | 34/1 2 | 42/6 | 123/2 7 | 97/2 0 | 74/1 7 | 114/3 8 | 99/28 | 83/26 | 673/174 |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 114 чел., математика – 97 чел., биология – 84 чел.

- выросло количество участников по астрономии, химии. Школьный этап по этим предметам проводится на платформе «Сириус».

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предмету МХК, право, экономика, экология.

По-прежнему много участников школьного этапа олимпиады по математике, информатике, физике, химии, биологии, астрономии благодаря организации этих олимпиад в онлайн формате на платформе «Сириус».

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

| 2022 год | | 2023 год | | 2024 год | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров |
| 308 | 150 | 289 | 101 | 249 | 174 |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом общее количество участников снизилось. Количество победителей и призеров выросло на 58%.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Такая подготовка должна вестись целенаправленно в течение всего учебного года.

Проведение ШЭ олимпиады на платформе «Сириус» позволило привлечь к участию в олимпиаде по информатике, биологии и астрономии обучающихся начиная с 5 класса, по математике - начиная с 4 класса.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 46 учащихся (67 участий). Некоторые обучающиеся участвовали в МЭ по нескольким предметам: Соснина Ю. (11 класс) - 5 предметов; Пнева И. (10 класс) - 5 предметов; Проничева Л. (10 класс) - 3 предмета; Троцкая А. (7 класс) - 3 предмета;

Ястребова А. (7 класс), Глухова М. (7 класс), Курьянов К. (8 класс), Астафьева Д. (9 класс), Медведева У. (9 класс), Николаева О. (9 класс), Семашко В. (10 класс), Назаренко Д. (10 класс), Ватрушкина П. (11 класс) - по 2 предмета. Это, безусловно, создает большую нагрузку для школьников.

5 участников стали победителями: по истории, обществознанию, праву, литературе (10 и 11 класс).

17 участников стали призерами (по английскому языку (9 и 10 класс), русскому языку, истории, географии (8 и 11 класс), физической культуре (9 и 11 класс), математике, литературе (7, 8, 9, 11 класс), праву, МХК).

Нет победителей и призеров по экологии, ОБЗР, физике, биологии, химии, экономике, труду. Не принимали участие в МЭ олимпиады по информатике, астрономии.

Участники, победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

| № | Предмет | Класс | ФИО | Результат | Учитель |
|---|-----------------|-------|-------------------|-----------|-------------------|
| 1 | Английский язык | 7А | Троцкая Анастасия | | Сафьянникова Я.С. |
| 2 | | 9В | Коломийчук Матвей | Призер | Третьяк И.В. |
| 3 | | 10А | Пнева Ирина | Призер | Огородникова Н.С. |
| 4 | Русский язык | 7А | Троцкая Анастасия | | Эбель Ж.А. |
| 5 | | 7Б | Дунская Анна | | Эбель Ж.А. |
| 6 | | 9Б | Медведева Ульяна | | Серебрякова Е.Г. |

| | | | | | |
|----|---------------------|--------|----------------------|------------------|-------------------|
| 7 | | 10А | Пнева Ирина | Призер | Гребенникова Е.И. |
| 8 | Экология | 10А | Ведерникова Каролина | | Тушина А.И. |
| 9 | | 10А | Ребеко Анастасия | | Тушина А.И. |
| 10 | История | 7А | Глухова Мирослава | | Мирошниченко С.И. |
| 11 | | 10А | Проничева Любовь | Победитель | Барановская О.В. |
| 12 | | 10А | Семашко Вероника | Призер | Барановская О.В. |
| 13 | ОБЗР | 8А | Жучев Марк | | Кучеренко Н.Е. |
| 14 | | 8А | Курьянов Константин | | Кучеренко Н.Е. |
| 15 | | 11А | Ватрушкина Полина | | Васюков Д.А. |
| 16 | География | 7Б | Ястребова Анастасия | | Грекова Н.В. |
| 17 | | 7А | Глухова Мирослава | | Грекова Н.В. |
| 18 | | 7В | Соснина Анастасия | | Грекова Н.В. |
| 19 | | 8А | Курьянов Константин | Призер | Грекова Н.В. |
| 20 | | 8А | Шилов Илья | Призер | Грекова Н.В. |
| 21 | | 9А | Штефан Илья | | Побежимова И.А. |
| 22 | | 9Б | Николаева Олеся | | Побежимова И.А. |
| 23 | | 9А | Кривошеева Анна | | Побежимова И.А. |
| 24 | | 11А | Соснина Юлия | Призер | Грекова Н.В. |
| 25 | | Физика | 9А | Присяжнюк Сергей | |
| 26 | 11А | | Соснина Юлия | | Боженкова О.В. |
| 27 | Физическая культура | 7Б | Малахов Владислав | | Бурмакина Е.А. |
| 28 | | 8Г | Золотарев Гордей | | Волков С.Ю. |
| 29 | | 9Б | Николаева Олеся | Призер | Волков С.Ю. |
| 30 | | 9А | Пермякова Злата | | Волков С.Ю. |
| 31 | | 9Г | Шкуратов Геннадий | | Волков С.Ю. |
| 32 | | 9Г | Муратов Иван | | Волков С.Ю. |
| 33 | | 11Б | Жарикова Дарья | Призер | Смолиговец С.Е. |
| 34 | | 11Б | Рыженко Семён | Призер | Смолиговец С.Е. |
| 35 | Биология | 9А | Вавилов Семен | | Тушина А.И. |
| 36 | Математика | 10А | Ораз Матвей | Призер | Сальникова Т.В. |
| 37 | | 10А | Назаренко Дмитрий | | Сальникова Т.В. |
| 38 | | 10А | Рендоренко Степан | | Сальникова Т.В. |
| 39 | Литература | 7А | Троцкая Анастасия | Призер | Эбель Ж.А. |
| 40 | | 7Б | Ястребова Анастасия | | Эбель Ж.А. |

| | | | | | |
|----|-------------------|-----------|--------------------------|--------------|-------------------|
| 41 | | 8Б | Железняк Полина | Призер | Гребенникова Е.И. |
| 42 | | 9Б | Медведева Ульяна | Призер | Серебрякова Е.Г. |
| 43 | | 9Б | Астафьева Дарья | | Серебрякова Е.Г. |
| 44 | | 10А | Пнева Ирина | Победитель | Гребенникова Е.И. |
| 45 | | 11А | Соснина Юлия | Победитель | Титова Н.Н. |
| 46 | | 11А | Сажина Ксения | Призер | Титова Н.Н. |
| 47 | Право | 10А | Проничева Любовь | Победитель | Барановская О.В. |
| 48 | | 10А | Семашко Вероника | Призер | Барановская О.В. |
| 49 | | 10А | Пнева Ирина | | Барановская О.В. |
| 50 | | 10А | Русакова Дарья | | Барановская О.В. |
| 51 | | 10А | Пугачева Ульяна | | Барановская О.В. |
| 52 | | 11А | Соснина Юлия | | Барановская О.В. |
| 53 | | 11А | Ватрушкина Полина | | Барановская О.В. |
| 54 | | Экономика | 11А | Соснина Юлия | |
| 55 | 11А | | Гаина Ангелина | | Грекова Н.В. |
| 56 | 11А | | Микрюкова Владислава | | Грекова Н.В. |
| 57 | Химия | 9А | Бойко София | | Гофман Г.А. |
| 58 | | 10А | Назаренко Дмитрий | | Гофман Г.А. |
| 59 | | 10А | Денисенкова Мирослава | | Гофман Г.А. |
| 60 | Обществознание | 9Б | Астафьева Дарья | | Андрианов М.В. |
| 61 | | 9Г | Макарова Софья | | Андрианов М.В. |
| 62 | | 9Г | Парилова Мария | | Андрианов М.В. |
| 63 | | 10А | Проничева Любовь | Победитель | Барановская О.В. |
| 64 | МХК (Искусство) | 10А | Пнева Ирина | Призер | |
| 65 | Труд (технология) | 8Г | Шаманская Александра | | Косых Н.В. |
| 66 | | 8Б | Баглаева Екатерина | | Косых Н.В. |
| 67 | | 8Б | Егорова Эвелина | | Косых Н.В. |

В текущем учебном году три обучающихся МБОУ «СОШ №16» были приглашены на региональный этап ВсОШ по обществознанию, истории, праву, литературе, искусству. Проничева Любовь (10 класс) стала призером регионального этапа ВсОШ по обществознанию, истории (педагог-наставник - Барановская О.В.). Пнева Ирина (10 класс) стала призером по литературе (педагог-наставник - Гребенникова Е.И.), по искусству (самоподготовка). Соснина Юлия (11 класс) стала победителем по литературе (педагог-наставник - Титова Н.Н.).

Соснина Юлия приглашена на заключительный этап ВсОШ по литературе в апреле 2025 года.

Развитие инженерно-технического направления

Инженерно-техническое образование весьма актуально в условиях стремительного развития науки, техники и производственных технологий. Инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал страны. Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности, направленной на разработку и производство конкурентоспособной научно-технической продукции и быстрые позитивные изменения в экономике страны.

В школе инженерное направление реализуется в образовательных программах 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6в и 8б классов. Обучающиеся изучают математику по углубленным программам, занимаются робототехникой, шахматами, фанкластиком во внеурочное время.

Школа стала участником федерального проекта «Инженерный класс РФ»: Приказ АНО ДПО «Институт образовательных технологий» от 30.12.2022 №3/ПИК. 3 учителя начальных классов прошли повышение квалификации по программе «Педагогика дополнительного образования детей: по программам инженерного профиля». С 1 сентября 2023 года 1 б и 3 б класс начали обучение в рамках федерального проекта.

Также с декабря 2022 года школа стала участником сетевого проекта «Я инженер» совместно с МБДОУ «ДСОВ №40». Основной идеей проекта стало построение преемственных связей ДОУ – ОУ в формировании инженерного мышления. В рамках проекта проведен ряд ключевых мероприятий. В апреле 2024 года в рамках проекта организован и проведен II Хакатон по-братски. Хакатон был посвящен теме «Братск - семейный город». В нем приняли участие воспитанники и обучающиеся МБДОУ № № 1, 40, 41, 84, 97, 107, 108, 115, МБОУ СОШ №№ 16, 34, 37, 40, 42.

Задание, над которым трудились юные инженеры, было связано с развитием города Братска. Несмотря на юный возраст участников членам жюри были представлены серьезные макеты, направленные на решение проблемы досуга, отдыха, обучения братчан. Задачей участников было не просто создать макет, но и обосновать его актуальность, социальную и экологическую значимость для города. Среди членов жюри были депутат Думы г.Братска Янькова О.В., представители градообразующих предприятий ООО «Транснефть-Восток», ПАО «Русал Братск», Филиала Группы «Илим» в Братске, руководство Комитета по образованию, Центра развития образования г.Братска, ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж».

В ноябре в рамках сетевого проекта была организована открытая школьная научно-практическая конференция «Я инженер». В конференции приняли участие воспитанники, обучающиеся и педагоги детских садов №№ 40, 26, 107, 108, 118, школы №16. В качестве экспертов выступили учителя МБОУ «СОШ №16», заместитель директора по НМР МАУ ДПО «ЦРО».

Конкурсы различного уровня

Развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся реализуется через сопровождение их участия в конкурсных событиях муниципального, регионального и федерального уровней. Выработан курс на расширение количества участников, вовлечение большего числа школьников в конкурсы разной направленности.

Количество обучающихся-участников конкурсов разного уровня

| | Количество обучающихся (по уровням образования) | Кол-во учащихся, принявших участие в конкурсах разного уровня | Доля от общего числа обучающихся в ОО |
|------------------------------------|--|--|--|
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| 1. | 451 | 312 | 69,2 % |

| ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
|-----------------------------------|-----|-----|-------|
| 1. | 518 | 219 | 42,3% |
| СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| 1. | 66 | 19 | 28,8% |

С целью создания интеллектуального пространства, направленного на развитие обучающихся на базе школы проводятся конкурсы муниципального уровня: «Лингвистическая карусель», «Эксперимент на уроках химии», муниципальная предметная олимпиада для обучающихся 4 классов, конкурс по английскому языку «Enjoy English», муниципальное событие «Мы братчане». Для удобной организации создан сайт, где концентрируется вся информация о проведении конкурсов.

Анализируя результаты по данному направлению, можно сделать выводы:

- для качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах разных уровней следует использовать индивидуальные образовательные маршруты;
- избегать вовлечение одного учащегося в большое количество олимпиад в сжатый временной период, т.к. это влияет на общую успеваемость учащихся;
- использовать для подготовки учащихся современные технологии, различные ресурсы подготовки, в т.ч. онлайн.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных событий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Я - патриот», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2024 году продолжает свою деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), должность которого введена с 01.09.2022 г.

С 1 января 2024 года в школе продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по разработанному плану работы. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и планом воспитательной работы школы на учебный год обучающиеся МБОУ «СОШ №16» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

- День российского студенчества
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- Всемирный день Земли
- День российского парламентаризма
- Праздник весны и труда
- День Победы
- День детских общественных организаций
- День защиты детей
- День русского языка
- День России
- День Знаний
- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведения Дня знаний обучающиеся 9-10 классов подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год.
- День памяти жертв Беслана и День окончания Второй мировой войны - просмотры документальных фильмов с обучающимися, почтение памяти минутой молчания, акция «Боевой листок».
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день распространения грамотности - кинолекторий «Путешествие в мир грамотности», для 9 классов.
- День защиты животных – акция "Рука помощи"
- Акция «Засветись!» акция совместна с отрядом ЮИД.
- Акция «Письма на СВО» (обучающиеся 1-10 классов писали и отправляли письма со словами благодарности военнослужащим в зоне СВО);

- Международный день пожилых людей.
- Международный день музыки: «Музыкальный квиз»
- День защиты животных - Онлайн акция "Мой любимый хвостатый друг!"
- День учителя – день самоуправления и для 12 класса.
- Заседание МО классных руководителей, проверка планов ВР классных руководителей.
- День отца в России – онлайн акция «Вместе с папой».
- Творческая мастерская: "Орден моему герою!" - Орлята России 4а класса приняли активное участие в творческой мастерской "Орден моему герою". Ребята выполнили поделки и открытки ко Дню отца. Встречи с "Героями" – рассказы пап о себе, работе.
- Гуманитарная помощь для бойцов СВО
- Встреча с наставниками Орлят России.
- Посвящение в Орлята России, 1 «В» класс.
- Полезные перемены с Орлятами России - наставники. Наставники - учащиеся 9Б класса
- Международный день школьных библиотек. Книгообмен: "Сокровища твоего сердца". Творческая мастерская: «Зоо - закладки», акция «Школьный книговорот».
- Акция «Письмо солдату»
- День народного единства – выставка рисунков, Фестиваль национальных культур.
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - Ребята совет старшеклассников
- День против курения - акция "Скажем курению НЕТ - здоровью зелёный свет", во время которой активисты школы раздали информационные листовки о вреде курения.
- Акция «Новогодний привет» для участников СВО
- 26 День матери в России - фотоакции "Мама в объективе", Квиз-Концерт, посвящённый Дню матери.
- День государственного герба Российской Федерации – онлайн-акция на официальной странице в ВК, Творческая мастерская «Герб Российской Федерации» в рамках трека Орленок - Эрудит.
- Всемирный день борьбы со СПИДом - Актив школы провел общественное движение, раздавая красные ленточки в честь дня борьбы со СПИДом, а затем организовал танцевальный Флэшмоб для всех желающих, таким образом выражая свою позицию к Здоровому образу жизни.
- День неизвестного солдата - Акция ко дню неизвестного солдата: «Письмо неизвестному солдату», почтили память "неизвестного солдата" минутой молчания и возложили цветы к вечному огню. Акция «Помни» - все ученики школы вырезали и закрепили голубей на стенде в виде букв ПОМНИ, тем самым отдав дань уважения всем воинам, погибшим в те страшные дни.
- Международный день инвалидов - Актив школы совместно с советом старшеклассников оформили стенды ко Дню волонтера и Международному дню инвалида. Концерт в доме престарелых.
- День добровольца (волонтера) в России - Акция: «В новый день с новым добрым делом" – активная регистрация на сайте: Добро.ру
- Интеллектуальный квиз: " По страницам Конституции" для 9 классов.
- Всероссийская акция «Российский детский дед Мороз», 1В, 2В, 3В.

Мониторинг контента в социальных сетях (ВК) и в родительских чатах.

Участие в подготовке материалов для наполнения интернет- ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет-ресурсов. Еженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконтакте, с целью соблюдения мер безопасности. Настроены фильтры

сообщений, для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на странице Школы. По инициативе муниципального куратора, в октябре 2023 года был создан общешкольный чат на платформе «Сферум» с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями Школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Учащиеся школы принимали участие в различных совместных мероприятиях и конкурсах Движения Первых:

На педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. Цель достигнута.

В МБОУ «СОШ № 16» действует первичное отделение «Движение Первых».

На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы 98 обучающихся. Дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения.

Активисты школы своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, и в которых они могут принять участие.

В рамках модуля «Проориентация» с 1 сентября 2023 года обучающиеся 6-11 классов еженедельно проходят занятия внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты».

В 2024 году работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование и развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Также в школе традиционно проводится месячник гражданско-патриотического воспитания. Самые яркие мероприятия:

- Торжественная линейка и радиолейка «Открытие месячника гражданского и военно-патриотического воспитания»;
- Праздник «Посвящения в кадеты»;
- «Зарница»;
- Вахта памяти;
- Смотр строя и песни «На знамя Победы ровняем шаг!»;
- Возложение цветов к Мемориалу Славы и к Мемориалу воинам-интернационалистам»;
- Акция «Блокадный хлеб».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Духовно-нравственному воспитанию обучающихся способствует использование в школе неформальных бесед, диспутов и лекций на мировоззренческие темы в тесном комплексе с практической деятельностью (выезд в Дом престарелых, сбор помощи бездомным животным, помощь детскому дому, сбор макулатуры, письма и открытки на фронт, посылка солдату). Участие в благотворительных акциях помогает сформировать и закрепить у учащихся гуманность и милосердие. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности являются постоянным предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, которая строится в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней. В ОУ разработан «Паспорт дорожной

безопасности образовательного учреждения». В целях профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма регулярно проводятся классные часы по темам: «Опасность на дорогах», «Дорога и пешеход», «Берегись автомобиля», «Здоровье в твоих руках»; Всероссийская Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах; тематические линейки и беседы по профилактике ДДТТ в начальной и основной школах; конкурс рисунков и плакатов. Ребята из отряда ЮИД и учащиеся школы являются постоянными участниками акций: «Родительский контроль ПДД», «Письмо водителю», «Шагающий автобус», «#НеделяБДД», «Безопасное колесо 38», «День безопасности юного пешехода» и др.

Одной из самых приоритетных задач школы является формирование здорового образа жизни, профилактика социально-негативных явлений, безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Организация пропаганды ЗОЖ, направленной на противодействие и профилактику социально-негативных явлений проходит через профилактические недели: «Разноцветная неделя», «Дружба-это здорово!», «Будущее в моих руках», «Здоровая семья», неделя правовых знаний «Равноправие», «Мы за чистые легкие», «Единство многообразия», «Жизнь! Здоровье! Красота!».

В школе созданы условия для реализации дополнительного образования, направленного на развитие общекультурных интересов и нравственное воспитание детей. Имеется необходимая материальная база: актовый зал, большой спортивный зал, кабинет робототехники, стадион и спортивная площадка, шахматный клуб, медиациентр.

В 2024 году продолжали активно и плодотворно работать: школьная театральная студия «STUDIO-16», танцевальная студия, робоклуб, шахматный клуб.

При всей значимости физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, большая роль в приобщении детей и подростков к ежедневным занятиям физкультурой и спортом принадлежит внеклассной спортивно-массовой работе в рамках работы школьного спортивного клуба «Атлет»(ШСК) . Она включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. На протяжении 3 лет наша школа сохраняла лидерство в Малой и Большой Спартакиаде школьников. Вне уроков физкультуры активно занимаются спортом 523 ученика нашей школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, осенний и летний лагерь дневного пребывания, ШСК.

Количество часов внеурочной деятельности в 1- 4-х классах

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 3г | 4а | 4б | 4в | 4г |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кадетский час | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| Юный спасатель | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| Строевая подготовка | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| Кадетский хор | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| Самооборона | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| Мастерская конструирования Фанкластик | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | |
| Математика и конструирование | | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Шахматы | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы здорового питания | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |
| Интеллектуальные витаминки | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 | | |
| Орлята России | | | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| Обо мне и для меня | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мир красок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Тайны родного языка | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| Мастерская слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Подвижные игры | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Азбука денег | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Теневой театр | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Все профессии важны | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занимательный английский | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение с увлечением | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Все цвета кроме черного» | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Ритмика | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | |
| Робототехника | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |

Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

| Предметная область | Учебный предмет/курс | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 5 а | 5 б | 5 в | 5 г | 6 а | 6 б | 6 в | 6 г | 7 а | 7 б | 7 в | 7 г | 8 а | 8 б | 8 в | 8 г | 9 а | 9 б | 9 в | 9 г |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|
| | Геометрия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Вероятность и статистика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.5 |
| | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Итого | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 7 | 7 | 7 | 7 | 9 | 9 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2. | 2. | 2. | 2. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование учебного курса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Грамотность: учимся писать правильно | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Основы безопасности | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Черчение (предмет) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Функциональная грамотность | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Математика плюс | | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Язык программирования Python | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Родной русский | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0. | 0. | 0. | 0. | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Итого | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3. | 3. | 3. | 3. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 9 | 9 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 |

С целью формирования условий успешного социально-экономического развития России, ее вечности, как великой державы и особой цивилизации, в последние два десятилетия быстро развивается кадетское движение. Одной из задач работы с кадетами является формирование таких ценностей, как спасение и оказание помощи, в том числе первой, всем нуждающимся.

Создавая кадетские классы, педагогический коллектив школы сформулировал задачи, которые решает в ходе учебно-воспитательного процесса:

1. Предоставление начальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в соответствующих колледжах и вузах.
2. Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного и физического формирования личности воспитанников, всестороннего развития их способностей и творческого потенциала.
3. Воспитание любви к Родине, ответственного понимания служебного и гражданского долга.
4. Формирование высокой культуры, морально-психологических, деловых и организаторских качеств.
5. Привитие воспитанникам чувства чести и достоинства, уважения к правам и свободам человека.

Кадеты школы регулярно становятся участниками городских мероприятий и событий.

Стратегия педагогического альянса семьи и школы – благополучие ребенка во всех его проявлениях. Для успеха взаимодействия родители и школа должны иметь одинаковую воспитательную стратегию и владеть тактикой взаимодействия. Именно эти принципы были положены в основу работы с родительской общественностью. В течение года были реализованы различные формы работы с родителями.

Информирование родителей о работе школы, решение общешкольных вопросов проводилось на общешкольном родительском уроке, на заседании Управляющего совета школы, на встречах общешкольного родительского комитета. Родители принимали активное участие в коллективных творческих делах и событиях школы: праздник «Посвящения в первоклассники», в благотворительной акции к Новому году «Елочка без иголок» в рамках Фестиваля семейного творчества, благотворительных ярмарках (осень, зима), в «Спортивной субботе», активные участники «Туристического слета», а также самого яркого события 2024 года - в «Фестивале национальных культур» и др..

Продолжается реализация проекта «Наша новая школа» по созданию комфортной среды, который объединяет всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей. В апреле 2023 г. был проведен День открытых дверей для родителей. Огромным позитивным фактором взаимодействия между родителями и школой был школьный сайт, группы в Одноклассниках и ВКонтакте. Вся школьная жизнь отображалась в течение года в социальных сетях и официальном сайте, где родители могли увидеть актуальную информацию.

Общий вывод:

Воспитательная работа в школе охватывает все ученические коллективы, строится с учётом возрастных особенности учащихся и пожеланий учеников и родителей. По результатам педагогического наблюдения классных руководителей можно сделать выводы, что:

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на формирование общечеловеческих и национальных ценностей.

4. Оценка организации учебного процесса

В 2024-2025 учебном году в школе сформировано 37 классов, в них обучалось на 01.01.2025 г. 1050 учащихся:

- на уровне начального общего образования были сформированы общеобразовательные классы, вместе с тем сформированы кадетские классы МЧС: 1А, 2А, 3А классы, инженерные классы: 1Б, 2Б, 3Б, 4Б.

- на уровне основного общего образования в 5Б, 6Б, 8Б, группы с углубленным изучением математики, алгебры, остальные классы – общеобразовательные. Также в 5А, 6А, 7А, 8А классах были введены дополнительные курсы для обеспечения обучения кадет;

- на уровне среднего общего образования классы универсального профиля 10 -11 классы (углубление математики, обществознания, информатики).

Наметилась тенденция к сохранению контингента обучающихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- эффективное взаимодействие: начальная школа - детский сад.
- создание атмосферы творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- участие родительской общественности в организации и проведении общешкольных событий.

Учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, образовательными программами и годовым календарным графиком

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели: 1-8 классы - 5-дневная; 9-11 классы - 6-дневная.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: 1 смена – 8.00

Продолжительность уроков- 40 минут.

| Уровни обучения | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|-----------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
| | кол-во классов | кол-во детей | кол-во классов | кол-во детей | кол-во классов | кол-во детей | кол-во классов | кол-во детей | кол-во классов | кол-во детей |
| НОО | 16 | 494 | 16 | 505 | 16 | 494 | 16 | 484 | 15 | 453 |
| ООО | 15 | 422 | 16 | 453 | 17 | 471 | 18 | 492 | 19 | 517 |
| СОО | 4 | 105 | 4 | 101 | 4 | 84 | 3 | 69 | 3 | 66 |
| Всего по школе | 35 | 1021 | 36 | 1059 | 37 | 1049 | 37 | 1045 | 37 | 1036 |
| Средняя наполняемость | 29,2 | | 29,4 | | 28,3 | | 28,2 | | 28,0 | |

1 урок 8.00 - 8.40, перемена 10 минут

2 урок 8.50 - 9.30, перемена 15 минут

3 урок 9.45-10.25, перемена 15 минут

4 урок 10.40-11.20, перемена 15 минут

5 урок 11.35-12.15, перемена 15 минут

6 урок 12.30-13.10, перемена 10 минут

7 урок 13.20-14.00, перемена 10 минут

8 урок 14.10-14.50

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием уроков и расписанием факультативов.

Занятия по внеурочной деятельности, кружки, студии, спортивные секции проводятся согласно расписанию. В 2024 году занятия внеурочной деятельности проводились по отдельному расписанию.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

5. Оценка востребованности выпускников

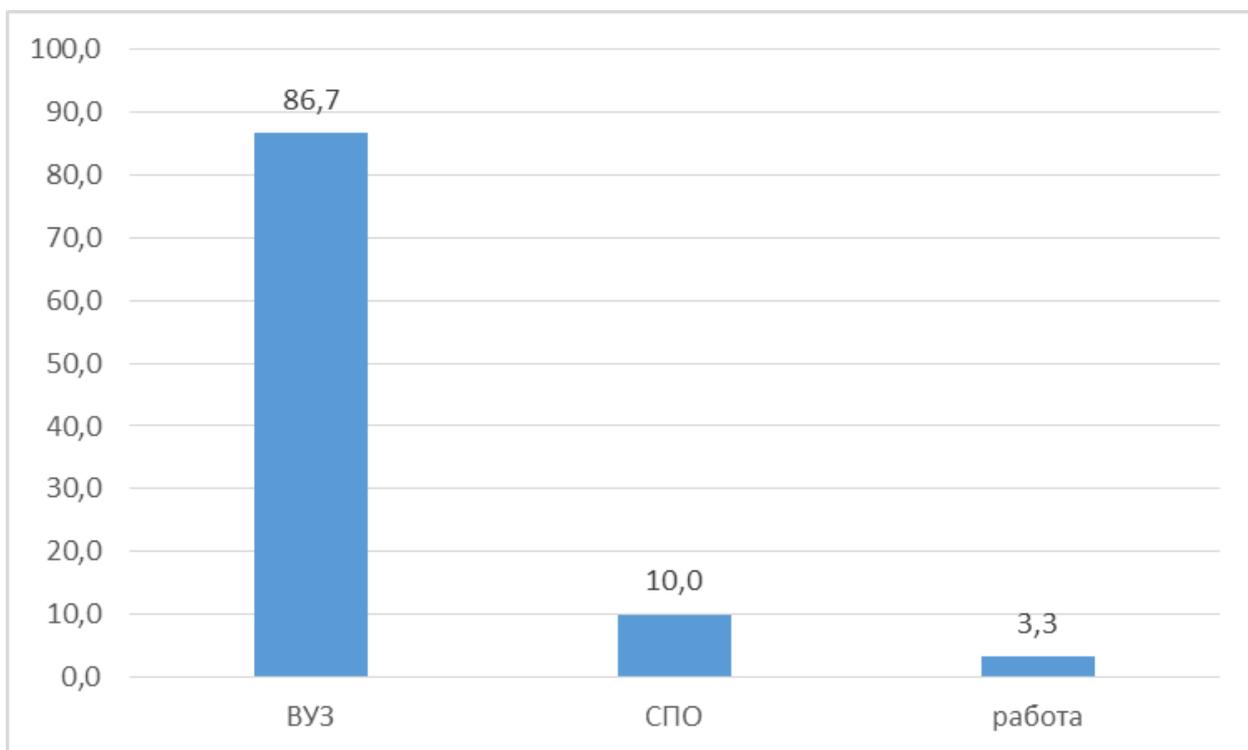
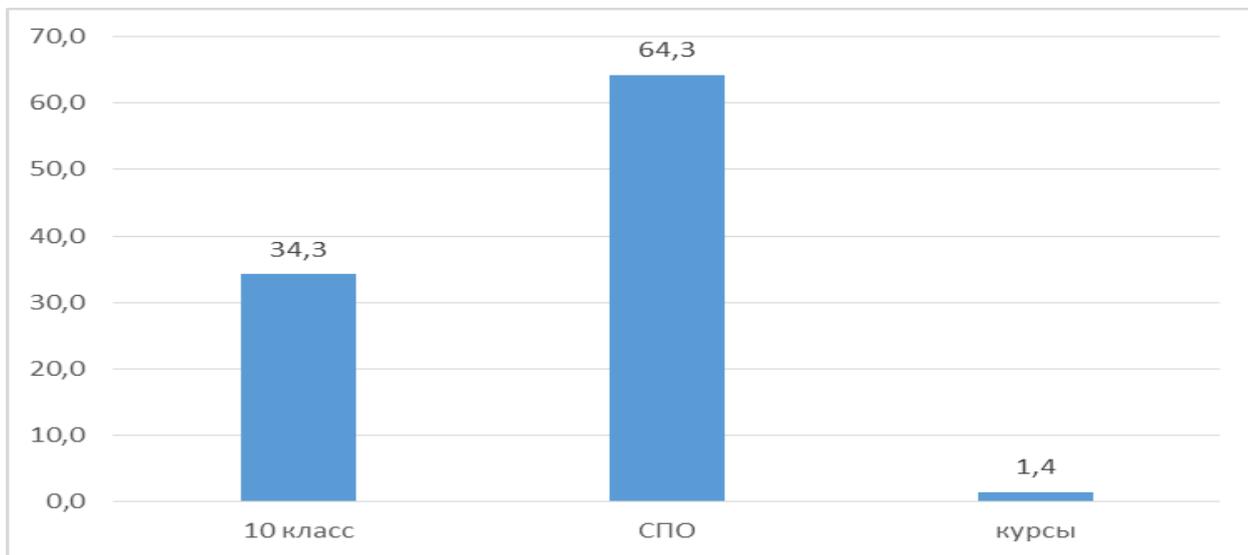
Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения. Администрация и коллектив МБОУ Школы работает в разных направлениях, способствующих формированию личности учащихся, оказывая помощь в личном самоопределении. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. Профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты обучающегося. В Школе на уровне среднего общего образования учебные предметы изучаются на профильном уровне. Сегодня на углубленном уровне в профильных классах изучаются такие предметы, как: физика, информатика, обществознание, математика. В 10 - 11 классах обучение ведется по универсальному профилю. Это позволяет в полной мере реализовать образовательные запросы обучающихся, развиваться им в соответствии с их профессиональными интересами и способностями. Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования в Иркутске, Красноярске, Новосибирске, Екатеринбурге, г. Москве, г. Санкт – Петербурге и других городах Российской Федерации. Для дальнейшего обучения выпускники выбирают разные профессиональные направления: технические, социально – экономические, юридические, военные. Также выпускники школы ежегодно поступают в медицинские и педагогические учебные заведения как в средне – специальные, так и в высшие.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся);
2. профориентационное консультирование обучающихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии;
3. профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Школа осуществляет взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации обучающихся через совместные мероприятия с центром занятости населения, организациями, предприятиями города (пожарная часть, ДТДиМ, Центральная библиотека, ПАО Русал Братск, хлебозавод, троллейбусное депо и др.).

На протяжении трех лет прослеживается динамика поступления выпускников 11 классов в ВУЗы. В 9-х классах - 70 обучающихся.



Продолжение обучения в учреждениях профессионального образования РФ выпускников 11 классов, окончивших школу

| | Число выпускников 11 кл. | Из числа выпускников 11 классов продолжают обучаться в | | | | | |
|------|--------------------------|--|-------------|----------------|-----------------|-----------|-----------------|
| | | г. Братске | г. Иркутске | г. Красноярске | г. Новосибирске | г. Москве | других регионах |
| 2021 | 55 | 11 | 12 | 14 | 6 | 2 | 4 |
| 2022 | 45 | 10 | 7 | 10 | 6 | 3 | 9 |

| | | | | | | | |
|------|----|---|----|----|---|---|---|
| 2023 | 39 | 1 | 11 | 15 | 6 | 0 | 6 |
| 2024 | 30 | 8 | 7 | 6 | 5 | | 4 |

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Современное образовательное пространство, обеспечивающее личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся, напрямую зависит от профессионализма педагогического коллектива школы, от выстроенной системы совершенствования профессиональных компетенций учителей.

Квалифицированный педагогический состав школы обеспечивает учебный процесс. В 2024 году в школе работали 65 педагогических работников (в том числе 1 директор, 3 заместителя директора по УВР и заместитель директора по ВР) .

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию – 100%.

Высшее образование имеют 82% педагогических работников.

- Молодые учителя (до 35 лет) - 11 человек;
- Заслуженный учитель – 2 чел.;
- «Отличник народного просвещения» - 4 чел.;
- «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.;
- Почетной грамотой РФ награждены 4 человека.

Отличники народного просвещения:

1. Бурмакина Татьяна Дмитриевна, учитель начальных классов
2. Огородникова Наталия Степановна, учитель английского языка
3. Шурпаева Галина Александровна, учитель начальных классов
4. Эбель Жанна Александровна, учитель русского языка

Почётные работники общего образования РФ:

1. Эбель Жанна Александровна, учитель русского языка
 2. Сальникова Татьяна Владимировна, учитель математики
- Заслуженные учителя
3. Бурмакина Татьяна Дмитриевна, учитель начальных классов
 4. Шурпаева Галина Александровна, учитель начальных классов
 5. Московских Николай Александрович, педагог дополнительного образования

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация, которая способствует целенаправленному, непрерывному повышению уровня профессионального мастерства и квалификации педагогов. Высшую категорию имеют 19 педагогов, первую квалификационную категорию – 18 чел.

Педагоги Школы повышают уровень педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, сертифицированные семинары.

Курсовая подготовка за 2024 год

| Количество педагогов | Прошли курсовую подготовку в 2024 г | Имеют курсовую подготовку за три года |
|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 65 | 42 педагога (65%) | 65 (100%) |

Школа работает как инновационная площадка по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)». В рамках деятельности площадки педагоги школы организуют и принимают участие в мероприятиях федерального и школьного уровня:

- Сетевое событие ИМС «Учусь учиться»: «ДЕНЬ УЧЕНИКА».

- Общесетевое событие инновационной методической сети «Учусь учиться»: **ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «ЗАДАЧА ДНЯ»**

- Международная обучающая олимпиада ”Учусь учиться” Л.Г.Петрсон

- ежегодное событие ИМС «Учусь учиться» во Всероссийском фестивале «Открываем двери школы». Тема фестиваля этого года: «Я сам!»: выращивание самостоятельности в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.

С 2022 года школа является участником федерального проекта «Инженерный класс РФ» (федеральный уровень): реализация курсов внеурочной деятельности развивающей направленности в инженерных классах начальной школы. Обучающиеся инженерных классов принимают участие в конкурсах проектов, научно-практических конференциях.

С февраля 2023 года школа является участником Региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Иркутской области. В рамках Программы в школе реализуются программы внеурочной деятельности в 1 и 5 классах, создаются классные и общешкольные проекты по реконструкции пространственной среды и развитию социальной среды школы. Педагоги школы представляли опыт реализации программы на Региональном Форуме классных руководителей, межрегиональном фестивале школ по РЛП “Фестиваль счастья”, на мероприятиях августовских встреч педагогических работников города Братска, на межрегиональном фестивале «СредаФест».

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы и работа МО

Для реализации поставленных задач в 2024 году проведена реконструкция школьных методических объединений. В сентябре педагогические работники объединились в профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) по направлениям: “Развитие читательской грамотности через учебное задание», «Развитие функциональной грамотности как результата современного образования», «Развитие творческих способностей и учебных достижений обучающихся», «Использование интерактивных технологий при проведении современного урока», «Межпредметная интеграция (английский язык)», «Школа проектной деятельности». Направления ПОС определились в результате диагностики профессиональных дефицитов педагогов. Деятельность педагогов в рамках ПОС направлена на минимизацию установленных дефицитов и создание продукта, способствующего достижению поставленной цели. Деятельность ПОС запланирована на учебный год, и итоги будут подведены в середине 2025 года.

По итогам методической работы Школа находится на оптимальном уровне в общем муниципальном рейтинге образовательных организаций.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Программно-методическое обеспечение учебного процесса Образовательный процесс Школы обеспечен учебниками и учебно-методической литературой на 100%, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам и внеурочной деятельности основных образовательных программ Школы. Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах. В соответствии с федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» рабочие программы по каждому предмету, курсу утверждены приказом по Школе. Изучение учебных предметов, курсов организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ или авторским программам, получившим рецензии и утвержденным на уровне школы, муниципалитета и региона. В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Основными направлениями деятельности библиотеки на прошедший год являлись:

1. Продолжить комплектование фонда библиотеки документами как на традиционных (книги), так и нетрадиционных носителях информации;
2. Продолжить создание электронного каталога основного фонда литературы и учебников;
3. Использование Интернет ресурсов в работе с пользователями библиотеки;
4. Предусмотреть расширение ассортимента информационных услуг и продуктов на базе автоматизации и новых технологий;
5. Формировать навыки независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 класс);
- среднего школьного возраста (5-8 класс);
- старшего школьного возраста (9-11 класс);
- периодическими изданиями с учётом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения и состоит из трёх составляющих:

- основной фонд (художественная, научно-популярная, научно-познавательная, справочная литература: словари, энциклопедии, справочники)
- учебной литературы (учебников)
- аудиовизуальных документов
- электронные документы

Контрольные показатели

| | 01.01.2023 | 01.01.24 | 01.01.25 |
|-------------------------|------------|----------|----------|
| Основной книжный фонд | 8 257 | 7 834 | 20 341 |
| Фонд учебной литературы | 12 358 | 13 896 | 12 288 |
| Аудио-, видеоматериалы | 26 | 26 | 26 |

В июне 2024 проведена инвентаризация общего фонда, фонда учебной литературы (учебников). Фонд учебной литературы пополнился на 961 экз. учебников.

Приобретено учебников на 2024-2025 уч. год

| | Экземпляров | Сумма |
|----------------------|-------------|-------------------|
| Субвенции: | | |
| · Просвещение | 961 | 680 667,90 руб. |
| · Просвещение/ОВЗ | 0 | 0,00 руб. |
| · Федеральный бюджет | 0 | 0,00 руб. |
| ИТОГО: | 961 | 680 667,90 |

Все учебники приняты оформлены и приняты на баланс.

В процессе выдачи учебников по классам образовалась нехватка учебников. Недостающие учебники оперативно взяты на 1 учебный год в школах: 1, 9, 14, 24, 45, гимназия №1, православная гимназия, лицей №2. В школе 100% обеспеченность.

Выдано на 1 учебный год школам города: 12, 14, 24, 36, 45 – 356 экземпляров.

В декабре сделан анализ обеспеченности учебниками на 2025 -26 учебный год.

Оформлена подписка на периодические издания 1-е полугодие 2025 года в кол. 4 наименований на общую сумму 10 335.66 руб.

Основные показатели работы библиотеки

| | На 01.01.2024 | На 01.01.2025 |
|--------------------------------------|---------------|---------------|
| Работников библиотеки | 2 | 2 |
| Количество учащихся в школе | 1 037 | 1 050 |
| Количество пользователей библиотеки: | 327 | 502 |
| из них учащиеся с 1 по 11 классы | 265 | 438 |
| Объём основного фонда | 8 257 | 8 257 |
| Фонд учебной литературы | 13 896 | 12 288 |
| Книговыдача основного фонда | 12 864 | 1 727 |
| Количество посещений | 1 444 | 2 129 |
| Посещаемость | 4,4 | 4,9 |
| Читаемость | 3,9 | 3,4 |

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Библиотекарь Потаничева Олеся Анатольевна, постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формируя у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. Таким образом, на конец декабря 2024 года количество читателей составило 502, из них, учащиеся с 1 по 11 классы - 436

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Учащиеся с 1 по 11 классов обеспечены свободным доступом к информации. Им предоставляется право выбора книги. Чтобы приблизить её к читателю, сфокусировать его внимание на самых значимых в настоящий момент публикациях или, наоборот, показать забытые издания, обратить внимание на мало спрашиваемые разделы фонда, призваны книжно-иллюстрированные выставки. На абонементе ежемесячно подбиралась выставка к знаменательным датам писателей: праздничным дням, библиотечным урокам, к юбилеям писателей: А. П. Гайдара, П. П. Бажова, Н. И. Сладкова, А. С. Грибоедова, А.П. Чехова, П. П. Ершова, Х. К., и других авторов согласно календарю знаменательных дат. Тематические выставки: «Здравствуй, школьная вселенная!», «Слово во славу учителя», «В единстве народа –будущее России», «В гости к деду Морозу», «День рождения Братска», «День Конституции» и др. Всего организовано 29 книжно-иллюстрированных выставок. Ребята активно принимали участие в викторинах и играх (3) различной тематики: «Сумка Гайдара», «Наука для больших и маленьких», квест «По дорогам сказок».

Библиотечные уроки: «Путешествие в страну «Журналию»», Знакомство с библиотекой; «На планете Толерантности»; «900 дней и ночей», «200 дней мужества и стойкости»; «Экология –это модно» и др.

Всего проведено массовых мероприятий:

| Мероприятия: | Количество |
|--------------------|------------|
| Библиотечные уроки | 15 |
| Книжные выставки | 29 |
| Игры, викторины | 6 |
| Экскурсии | 4 |
| Презентации | 14 |

9. Оценка качества материально-технической базы

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Важным фактором, влияющим на качество образования является состояние материально технической базы образовательного учреждения. Школа ведет систематическую работу по совершенствованию материально-технической базы. Приоритетным направлением в совершенствовании материально - технической базы школы является ее обновление в соответствии с необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, обеспечивающим выполнение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования образования.

Здание, в котором расположено ОУ представляет собой панельное универсальное 4-х этажное здание, эксплуатируемое с 1976 года Проектная мощность 600 мест. Фактическая наполняемость обучающихся 1050. Территория школы огорожена забором – секции из металлических прутьев высотой 1,5 метра.

В учебных кабинетах, где организован образовательный процесс, созданы условия:

- оснащение мебелью (парты, стулья) в соответствии с требованиями СанПиН;
- установлены стационарный компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет через Wi-Fi, проекторы и экраны, 2 кабинета интерактивными досками и 6 кабинетов интерактивными панелями;
- два кабинета информатики, локальная сеть;
- кабинет робототехники;
- шахматный клуб.
- кабинет обслуживающего труда для проведения уроков технологии.
- большой спортивный зал оснащен спортивным оборудованием,
- адаптировано помещение (малый зал) для проведения уроков физической культуры, внеурочной деятельности
- помещение для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Проектирование и программирование БАС»

В 2024г. в рамках реализации проекта «Образование», «ЦОС» значительно пополнился парк компьютерной техники: ноутбуки, оргтехника, СМАРТ-панели).

Проведен капитальный ремонт в кабинетах физики и химии, а также кабинеты были укомплектованы современным учебно-лабораторным оборудованием.

В летний период 2024г. проведена I очередь реконструкции школьного стадиона. Спортивные площадки, легкоатлетическая дорожка позволяют проводить уроки физической культуры на свежем воздухе, спортивные мероприятия, организовать досуг обучающихся и их семей.

Актовый зал, рассчитанный на 150 посадочных мест, оснащен мультимедийным проектором, экраном.

Медицинский пункт расположен на первом этаже школы, включает в себя кабинет врача (приема), процедурный кабинет. Лицензия имеется.

Для проведения индивидуальной коррекционной и диагностической работы есть кабинет психолога, кабинет логопеда.

Горячее питание для обучающихся организовано в школьной столовой на 200 посадочных мест. Имеется пищеблок.

Здание школы обеспечено централизованным энерго-, тепло- и водоснабжением, имеется автоматизированная система пожарной сигнализации с речевым оповещением. В ноябре 2022г. в целях антитеррористической защищенности на входную группу по инициативе родителей обучающихся установлен домофон с системой видеонаблюдения, укреплен вахта. В Школе есть охранник.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО)

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются педагоги, обучающиеся, родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, комитет по образованию администрации г. Братска. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогических работников;
- посещение уроков и внеучебных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные результаты в ходе оценочных процедур рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, оперативных информационных совещаниях, заседаниях методического совета.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года проведён всесторонний анализ результатов работы. Поставлены задачи на следующий год.

II. Количественные показатели деятельности образовательной организации

| | | |
|------|---|------------|
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1051 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 428 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 566 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 57 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 338 / 38% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 57,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./ 0% |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 чел./ 1,4% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел. / 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 чел./ 1,4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 550 чел. / 53% |
| 1.19 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 65 чел. |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 55 чел. / 82% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 35 чел. / 56,4% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10 чел. / 18% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 чел. / 15% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 36 чел. / 55% |
| 1.24.1 | Высшая | 19 чел. / 29% |
| 1.24.2 | Первая | 18 чел. / 27% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 67 |
| 1.25.1 | До 5 лет | 7 чел. / 10% |
| 1.25.2 | Свыше 30 лет | 15 чел. / 24% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 чел. / 15% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 чел. / 17,4% |

| | | |
|-------|---|--------------------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 65 чел. / 100% |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно -методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 7,96 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (в медиа центре) | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (медиа центре) | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов (в медиа центре) | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1050 чел./ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,77 |

III. Анализ показателей

В результате самообследования установлено, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательным организациям, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20). и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокий уровень подготовки и систематически повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Но при этом необходимо привлекать в Школу молодых специалистов, т.к. средний возраст, к примеру, учителей физики и химии – 70 лет.

В целом усвоение обучающимися программ предметов УП на оптимальном уровне. Приоритетной задачей педагогического коллектива является повышение качества образования. Один из важнейших путей повышения качества образования - индивидуализация образования.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Уровень подготовки позволяет им поступать в средние профессиональные и высшие учебные заведения.

Организовано обучение детей и подростков по адаптированным основным общеобразовательным программам, индивидуальным учебным планам для детей с ОВЗ. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы, родителям

предоставляется право принимать участие в управлении Школой. Школа является открытым информационным пространством.