

**Комитет по образованию администрации г. Братска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 16»  
(протокол от 30.08.2024 г. № 01)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ «СОШ № 16»  
от 04.10.2024 г. № 390

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного центра  
по подготовке будущих первоклассников  
«НЕПОСЕДЫ»**

**Разработали:**

Герасимова Н.Н.  
Куневич Т.Е.  
Кожевникова О.А.  
Зан С.А.

2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассников этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых.

Учитель и родители заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.

Программа учебного центра «Непоседы» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. В рамках программы разработана система развивающих занятий.

Система учебных занятий по подготовке к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов «Занимаюсь математикой», «Культура речи», «Подготовка руки к письму», «От буквы к звуку» и ориентирована на возрастную состав дошкольников 5,5 – 6,5 лет.

Обучение направлено на общее развитие детей, на освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга, взаимодействовать с учителем, одноклассниками)

### **Основные формы развивающей работы:**

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Главный принцип, которым мы руководствуемся – ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Программа учебного центра «Непоседы» предназначена для развития и обучения детей шестого-седьмого года жизни в условиях образовательного учреждения (школы). Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. В настоящее время многие учителя считают, что и детям, и учителям сейчас очень трудно учить и учиться, чем раньше. Изменилось все: и дети, и их родители, и отношение семьи к школе. Для многих детей очень трудным, становится взаимодействовать с другими. Изменилась и атмосфера в семьях, поменялась школа ценностей, изменился круг интересов детей.

И поэтому, сегодня усилия многих людей, родителей, воспитателей ДОУ, учителей и психологов направлены на создание позитивного отношения будущего первоклассника к школе, а так же сохранение психофизического здоровья ребенка. Для большинства, школа- это важный жизненный опыт, нередко, к сожалению, опыт неприятный и стрессовый. Школа ставит будущего первоклассника в “жесткие рамки правил и требований”, которые он должен соблюдать, у некоторых детей эти правила вызывают сопротивление. Это связано с тем, что некоторые правила им не всегда понятны. Будущим первоклассникам так же очень трудно сориентироваться в пространстве школы, а так же новый детский коллектив.

Как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации? Учитель и родители заинтересованы в том, чтобы быстрее и легче дети вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям, связанным со школой. Современному учителю необходимо стать мудрее и ближе к ребенку, чтобы обучение стало ценным и позитивным и способствовало бы личностному развитию ребенка, а так же установлению положительного эмоционального контакта между будущим учеником и его первым учителем.

#### **Программа ориентирована на удовлетворение:**

- потребностью школы в адаптации к школе будущих первоклассников;
- потребностью детей сориентироваться в пространстве школы, в умении осознавать и понимать новый статус школьника;

**Цель программы:** воспитывать и развивать у каждого ребенка положительное отношение к школе, познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность.

#### **Задачи программы:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

#### **Основными принципами подготовки к обучению являются:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- единство развития, обучения и воспитания;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- комплексный подход при разработке занятий
- вариативность содержания и форм проведения занятий
- систематичность и последовательность занятий;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

#### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
-----------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
---	--	--	---

### Режим проведения занятий

На базе МОБУ «СОШ № 16». Один раз в неделю, в течение 5 месяцев. 4 занятия по 25 минут с 5-минутными перерывами.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматриваются интегрированные занятия, игра и продуктивная деятельность. Занятия носят интегрированный характер, и включает в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

**Главное назначение** подготовительного курса состоит в том, что данная программа

- способствует формированию направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотивов;
- воспитывает любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим;
- обучает правилам личной гигиены, приемам самообслуживания, работе с простейшими инструментами, приемам проведения опытов и экспериментов;
- укрепляет чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

### Методы:

- Стимулирование и мотивация.

- Коррекция и самокоррекция.
- Социальные пробы и ситуации.
- Убеждение и самоубеждение.

### Основные направления программы:

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.
2. Снятие психологического стресса перед школой.
3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.
4. Развитие речи и мелкой моторики руки.
5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте.
6. Развитие элементарных математических представлений.

### Содержание программы:

Курсы программы	Количество часов	Основные содержательные линии
«Занимаюсь математикой»	20 ч.	Величина и геометрические фигуры. Счёт. Количество. Форма. Ориентировка в пространстве и во времени.
«Подготовка руки к письму»	20 ч.	Разминка мелких мышц рук. Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации и ориентировке на листе.
«От звука к букве»	20 ч.	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие). Звуковой анализ слова. Навык слогового чтения. Понятия «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение».
«Культура речи»	20 ч.	Развитие речевой среды. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Подготовка к обучению грамоте. Связная речь. Знакомство с художественной литературой.

### Курс «Занимаюсь математикой»

**Цель:** научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа; целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей через развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания. **Задачи:**

- Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации)
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### Планируемые предметные результаты:

#### Ребенок научится:

- считать предметы в пределах 10;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- находить значение числового выражения в пределах 10;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги.

#### Получит возможность научиться:

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- составлять числовые выражения;
- усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;  определять время по часам (по часовой стрелке);
- получит представление о массе, объёме, площади.

### Тематическое планирование по курсу «Занимаюсь математикой»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	1	05.10
2.	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1	12.10

3.	Пространственные отношения: на, над, под. Развитие нагляднообразного мышления. Развитие логического мышления.	1	19.10
4.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1	26.11
5.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1	09.11
6.	Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Развитие нагляднообразного мышления. Развитие логического мышления.	1	16.11
7.	Число 1 и цифра 1.	1	23.11
8.	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2. Пара.	1	30.11
9.	Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.	1	07.12
10.	Число 3 и цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях		14.12
11.	Представления о ломаной линии и многоугольнике. Число 4 и цифра 4.	1	21.12
12.	Представление об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке.	1	28.12
13.	Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	1	04.01
14.	Число 6 и цифра 6. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше. Временные отношения: раньше, позже.	1	11.01
15.	Число 7 и цифра 7. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	18.01
16.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	25.01
17.	Число 8 и цифра 8. Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	01.02
18.	Число 9 и цифра 9. Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).	1	08.02
19.	Число 0 и цифра 0. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	1	15.02
			22.02
20.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	05.10
	Итого	20 ч	

### **Курс «Подготовка руки к письму»**

**Цель:** всестороннее развитие личности ребенка, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом

#### **Задачи:**

- развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук;

- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию;
- научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги;
- познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв;
- подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку;
- формировать эстетическое восприятие, аккуратность, усидчивость и самостоятельность.

**Планируемые предметные результаты:**

Ребенок научится:

- правильно сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь, правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку,
- прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов.

Получит возможность научиться:

- узнавать форму и цвет предметов;
- обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребенок учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо.

**Тематическое планирование по курсу «Подготовка руки к письму»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Пальчиковая гимнастика. Знакомимся с правилами при письме	1	05.10
2.	Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)	1	12.10
3.	Самомассаж рук. Регулируем нажим на карандаш (Расукрашиваем забор)	1	19.10
4.	Пальчиковая гимнастика. Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)	1	26.11
5.	Самомассаж рук. Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку)	1	09.11
6.	Пальчиковая гимнастика Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)	1	16.11
7.	Самомассаж рук. Пунктирные линии (Чудесный платочек)	1	23.11
8.	Пальчиковая гимнастика. Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. (Расчески для кота)	1	30.11
9.	Самомассаж рук. Штриховка горизонтальными линиями	1	07.12
	(Учимся штриховать)		14.12
10.	Пальчиковая гимнастика Штриховка вертикальными линиями	1	21.12
	(Учимся штриховать)		



11.	Самомассаж рук. Графический диктант «Домик».	1	28.12
12.	Пальчиковая гимнастика. Раскрашиваем веселые картинки	1	04.01
13.	Самомассаж рук. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать)	1	11.01
14.	Пальчиковая гимнастика. Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам)	1	18.01
15.	Самомассаж рук. Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	1	25.01
16.	Пальчиковая гимнастика Ребусы. Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)	1	01.02
17.	Самомассаж рук. Графический диктант	1	08.02
18.	Пальчиковая гимнастика. Шар, круг. Обводим круглые формы.	1	15.02
19.	Самомассаж рук. Рисование круглой формы со штриховкой	1	22.02
20.	Пальчиковая гимнастика. Линии разных видов , графурет, цветы для мамы	1	05.10
	Итого	20 ч	

### **Курс «От буквы к звуку»**

**Цель:** развитие фонематического слуха детей.

#### **Задачи:**

- формирование интереса к процессу обучения;
- развитие звуковой культуры речи;
- умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу;
- развитие умений говорить и слушать других людей;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих;
- обогащение словарного запаса детей;
- усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### Ребенок научится:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- выделять слова в предложении, определять их место;
- составлять предложение с заданным словом;
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять слова из готовых слогов;  находить в слове один слог – главный, ударный.

##### Получит возможность научиться:

- классифицировать звуки (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);
- проводить звуковой анализ слов из 3 – 5 звуков;
- понимать и различать понятия «звук» и «буква»;
- читать простые по звукобуквенному составу слова.

### **Тематическое планирование по курсу «От звука к букве»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Буквы а, о, у, э, ы – гласные буквы. Звуки [а, у, о, э, ы] – гласные звуки. Понятие о звуковом ряде.	1	05.10
2.	Буквы м, н, – согласные буквы. Звуки [м-м', н-н'] – согласные звуки.	1	12.10
3.	Буква и, ы – гласные буквы. Звуки [и, ы] – гласные звуки. Звуковой ряд.	1	19.10
4.	Буквы х, ж – согласные буквы. Звуки [х - х', ж] – согласные звуки.	1	26.11
5.	Парные согласные буквы б-п. Звуки [б-б', п-п'] Понятие звонкий, глухой согласный звук	1	09.11
6.	Парные согласные з-с. Звуки [з-з', с-с']. Звуко-буквенный анализ слов.	1	16.11
7.	Парные согласные буквы д-т. Звуки [д-д', т-т'] Чтение слов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ слов.	1	23.11
8.	Буква е, ё – гласные буквы. Звуки [й'э], [ 'э], [й'о], [ 'о]. Звуковой ряд.	1	30.11
9.	Буквы Ъ. Ь – не обозначают звука.	1	07.12
10.	Буква э, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й. Звуки [й,э]. Звуко-буквенный анализ слов.	1	14.12
11.	Буква я. Звуки [й'а], [ 'а]. Двойная роль букв Я.	1	21.12
12.	Парные согласные буквы г-к. Звуки [г-г', к-к']	1	28.12
13.	Буква ю. Звуки [й'у], [ 'у]. Чтение слов с изученными буквами	1	04.01
14.	Буква ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ Буква ц. Согласный звук [ц] Чтение слов. Звуко-буквенный анализ слов.	1	11.01
15.	Буквы р, ф, – согласные буквы. Звуки [р-р', ф-ф'] – согласные звуки.	1	18.01
16.	Буквы л, в, – согласные буквы. Звуки [л-л', в-в'] – согласные звуки.	1	25.01
17.	Буква щ. Звук [щ']. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1	01.02
18.	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь	1	08.02
19.	Предложение. Ударение. Практическая работа.	1	15.02
20.	Слог – минимальная единица слова. Чтение слов, текстов.	1	22.02
	Итого	20 ч	

## Курс «Культура речи»

**Цель:** всестороннее развитие личности ребенка, формирование его умственных способностей и творческой активности, развитие его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

### Задачи:

- развитие умения говорения и слушания;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- формировать эстетическое восприятие, аккуратность, усидчивость и самостоятельность.

### Планируемые предметные результаты:

#### Ребенок научится:

- отчетливо и ясно произносить слова;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

#### Получит возможность научиться:

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать по опорным иллюстрациям небольшие по содержанию сказки, рассказы;

## Тематическое планирование по курсу «Культура речи»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Осень. Составление рассказа с опорой на схему. Дидактическая игра «Сравним изменения в месяцах» Заучивание скороговорки.	1	05.10
2	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Заучивание скороговорки.	1	12.10
3	Дикие и домашние животные. Дидактическая игра «Кто где живёт?» Составление рассказа с опорой на схему.	1	19.10
4	Откуда к нам хлеб пришёл? Слова, противоположные по смыслу. Знакомство с профессиями. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Знакомство и заучивание заклички.	1	26.11
5	Дикие животные. Кто как зимует. Составление предложений по опорным словам. Заучивание скороговорки.	1	09.11
6	Перелётные птицы. Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Знакомство со словами-признаками. Дидактическая игра «Вы птицы, а я – человек». Заучивание стихотворения.	1	16.11
7	Транспорт. Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «Назови целое по частям». Знакомство со словами-действиями. Заучивание скороговорки.	1	23.11
8	Сказки. Русские народные сказки. Авторские сказки. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Составление сказки «Теремок» с опорой на схему.	1	30.11
9	Одежда. Дидактическая игра «Магазин». Составление рассказа с опорой на схему. Заучивание скороговорки.	1	07.12
10	Игрушки. Дидактическая игра «Чем отличаются предметы?» Составление рассказа с опорой на схему.	1	14.12

11	Новый год. Наряжаем новогоднюю ёлочку. Работа со словами-признаками. Сочинение рассказа «Если бы я был дедом Морозом...». Заучивание скороговорки.	1	21.12
12	День снеговика. Составление рассказа по картине «На горке». Заучивание скороговорки.	1	28.12
13	Вежливые слова. Как мы можем приветствовать друг друга. Дидактическая игра «Вежливо-невежливо».	1	04.01
14	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как ёжик зайца спас». Слова, близкие по смыслу». Образование группы однокоренных слов.	1	11.01
15	Сказочный город красивой речи. Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Синтез и анализ группы слов. Заучивание скороговорки.	1	18.01
16	Домашние животные и их детёныши. Дидактическая игра «Кто где живет?». Заучивание скороговорки.	1	25.01
17	Овощи. Что растёт на огороде? Дидактическая игра «Убираем урожай». Составление описательного рассказа с опорой на схему.	1	01.02
18	Кто Родину защищает? Знакомство с военной техникой. Профессии. Дидактическая игра «Кем станет мальчик? Заучивание скороговорки.	1	08.02
19	Фрукты и ягоды. Составление предложений по опорным словам. Дидактическая игра «Какой фрукт я задумала?». Заучивание скороговорки.	1	15.02
20	Весна пришла. Дидактическая игра «Сравни и назови». Составление рассказа с опорой на схему. Заучивание заклички.	1	22.02
	Итого	20 ч	

### Ожидаемые результаты

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.