

**Комитет по образованию администрации г. Братска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №16"**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ "СОШ №16"
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ 16"



Гребенникова Е.И.
«5» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
« Интеллектуальные витаминки»
для обучающихся 1-4 классов

г. Братск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИТАМИНКИ»

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Цель изучения внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»: формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) воспитанников.

Задачами курса являются:

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Место курса «Интеллектуальные витаминки» в плане внеурочной деятельности:

Программа курса «Интеллектуальные витаминки» рассчитана на 4 года. Общее количество часов на уровне начального общего образования составляет 135 часов со следующим распределением часов по классам: 1 класс - 1 час в неделю, 33 часа в год. 2 – 4 классы – 1 час в неделю (34 часа в год).

Форма проведения занятий:

- По количеству обучающихся, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Общая характеристика курса

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения.

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

В основе программы «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности.

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

По своей структуре витаминки делятся на Обычные и Супервитамины, Контрольные (мониторинговые), Моновитамины, Проектные, Предметные, Рефлексия.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., X, Y, Z). Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно- поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамины-1, Супервитамины-2, Супервитамины-3).

Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2). Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8). Основная цель –

формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминки учит находить различия в похожем и общем в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы

целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИТАМИНКИ»

Название раздела, темы (кол-во часов)	Содержание темы
1 класс	
ОБЫЧНЫЕ – 25 ч.	Витамин А, В, С, ..., Х, Y, Z
СУПЕРВИТАМИН – 6 ч.	Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3
КОНТРОЛЬНЫЕ – 2 ч	Витамин К1, Витамин К2
2 класс	
ОБЫЧНЫЕ – 25 ч.	Витамин А, В, С, ..., Х, Y, Z
СУПЕРВИТАМИН – 6 ч	Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3
КОНТРОЛЬНЫЕ – 3 ч	Витамин К1, Витамин К2
3 класс	
ОБЫЧНЫЕ () – 19 ч.	Витамин А, В, С, ..., Т
МОНОВИТАМИН – 6 ч.	Моновитамин 1,2, 3, 4, 5, 6
СУПЕРВИТАМИН – 6 ч	Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3
КОНТРОЛЬНЫЕ – 3 ч	Витамин К1, Витамин К2
4 класс	
ОБЫЧНЫЕ – 11 ч.	Витамин А, В, С, ..., J, L
МОНОВИТАМИН – 8 ч.	Моновитамин 1,2, 3, 4, 5, 6
СУПЕРВИТАМИН – 2 ч.	Супервитамин-1
ВИТАМИН – 3 ч.	Витамин О1, О2, О3
ВИТАМИН – 5 ч.	Витамин Р1, Р2
КОНТРОЛЬНЫЕ – 3 ч.	Витамин К1
РЕФЛЕКСИЯ – 2ч.	Рефлексия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИТАМИНКИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1 класс

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

2 класс

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения.

3 класс

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

4 класс

У выпускника будут сформированы:

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

1 класс

- принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя;
- планировать под руководством учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

2 класс

- принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя;
- планировать под руководством учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

3 класс

- принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя;
- планировать под руководством учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

1 класс

- осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- строить речевое высказывание в устной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

2 класс

- осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

3 класс

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составления целого из частей;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- установление аналогии;
- владение общим приёмом решения задач.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

1 класс

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2 класс

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3 класс

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит возможность:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Интеллектуальная витаминка» 1 класс

№	Тема	Количество часов
Быстрый раунд (стартовый мониторинг) – 2 часа		
1.	Быстрый раунд (стартовый мониторинг)	1
2.	Быстрый раунд (стартовый мониторинг)	1
Что такое витаминки – 17 часов		
3.	Витамин А	1
4.	Витамин В	1
5.	Витамин С	1
6.	Витамин D	1
7.	Витамин Е	1
8.	Витамин F	1
9.	Витамин G	1
10.	Витамин H	1
11.	Витамин I	1
12.	Супервитамин 1	1
13.	Витамин J	1
14.	Витамин K1	1
15.	Витамин L	1
16.	Витамин N	1
17.	Витамин P	1
18.	Витамин Q	1
19.	Витамин R	1
Такие разные витаминки – 3 часа		
20.	Витамин S	1
21.	Витамин T	1
22.	Супервитамин 2	1
Моновитаминки – 8 часов		
23.	Моновитамин 1	1
24.	Моновитамин 2	1
25.	Моновитамин 3	1
26.	Моновитамин 4	1

27	Моновитамин 5	1
28	Моновитамин 6	1
29	Моновитамин 7	1
30	Моновитамин 8	1
Чем полезны витаминки – 2 часа		
31	Витамин К2	
32	Супервитамин 3	
Итоговый мониторинг – 2 часа		
33	Итоговый мониторинг	1
34	Итоговый мониторинг	1

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Интеллектуальная витаминка» 2 класс

№	Тема	Количество часов
Быстрый раунд (стартовый мониторинг) – 2 часа		
1	Быстрый раунд (стартовый мониторинг)	1
2	Быстрый раунд (стартовый мониторинг)	1
Что такое витаминки – 17 часов		
3	Витамин А	1
4	Витамин В	1
5	Витамин С	1
6	Витамин D	1
7	Витамин Е	1
8	Витамин F	1
9	Витамин G	1
10	Витамин H	1
11	Витамин I	1
12	Супервитамин 1	1
13	Витамин J	1
14	Витамин К1	1
15	Витамин L	1
16	Витамин N	1
17	Витамин P	1

18	Витамин Q	1
19	Витамин R	1
Такие разные витаминки – 3 часа		
20	Витамин S	1
21	Витамин T	1
22	Супервитамин 2	1
Моновитаминки – 8 часов		
23	Моновитамин 1	1
24	Моновитамин 2	1
25	Моновитамин 3	1
26	Моновитамин 4	1
27	Моновитамин 5	1
28	Моновитамин 6	1
29	Моновитамин 7	1
30	Моновитамин 8	1
Чем полезны витаминки – 2 часа		
31	Витамин K2	
32	Супервитамин 3	
Итоговый мониторинг – 2 часа		
33	Итоговый мониторинг	1
34	Итоговый мониторинг	1

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Интеллектуальная витаминка» 3 класс

№	Тема	Количество часов
Быстрый раунд (стартовый мониторинг) – 2 часа		
1	Быстрый раунд (стартовый мониторинг)	1
2	Быстрый раунд (стартовый мониторинг)	1
Что такое витаминки – 17 часов		
3	Витамин А	1
4	Витамин В	1
5	Витамин С	1
6	Витамин D	1

7	Витамин E	1
8	Витамин F	1
9	Витамин G	1
10	Витамин H	1
11	Витамин I	1
12	Супервитамин 1	1
13	Витамин J	1
14	Витамин K1	1
15	Витамин L	1
16	Витамин N	1
17	Витамин P	1
18	Витамин Q	1
19	Витамин R	1
Такие разные витаминки – 3 часа		
20	Витамин S	1
21	Витамин T	1
22	Супервитамин 2	1
Моновитаминки – 8 часов		
23	Моновитамин 1	1
24	Моновитамин 2	1
25	Моновитамин 3	1
26	Моновитамин 4	1
27	Моновитамин 5	1
28	Моновитамин 6	1
29	Моновитамин 7	1
30	Моновитамин 8	1
Чем полезны витаминки – 2 часа		
31	Витамин K2	
32	Супервитамин 3	
Итоговый мониторинг – 2 часа		
33	Итоговый мониторинг	1
34	Итоговый мониторинг	1

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» 4 кл.

№	Тема	Количество часов
Быстрый раунд (стартовый мониторинг) – 2 часа		
1	Быстрый раунд (стартовый мониторинг)	1
2	Быстрый раунд (стартовый мониторинг)	1
Что такое витаминки – 17 часов		
3	Витамин А	1
4	Витамин В	1
5	Витамин С	1
6	Витамин D	1
7	Витамин Е	1
8	Витамин F	1
9	Витамин G	1
10	Витамин H	1
11	Витамин I	1
12	Супервитамин 1	1
13	Витамин J	1
14	Витамин K1	1
15	Витамин L	1
16	Витамин N	1
17	Витамин P	1
18	Витамин Q	1
19	Витамин R	1
Такие разные витаминки – 3 часа		
20	Витамин S	1
21	Витамин T	1
22	Супервитамин 2	1
Моновитаминки – 8 часов		
23	Моновитамин 1	1
24	Моновитамин 2	1
25	Моновитамин 3	1
26	Моновитамин 4	1

27	Моновитамин 5	1
28	Моновитамин 6	1
29	Моновитамин 7	1
30	Моновитамин 8	1
Чем полезны витаминки – 2 часа		
31	Витамин К2	
32	Супервитамин 3	
Итоговый мониторинг – 2 часа		
33	Итоговый мониторинг	1
34	Итоговый мониторинг	1

16.	Витамин N	1	Работа в парах	https://uchi.ru/	
17.	Витамин P	1	Мини-проект	https://uchi.ru/	
18.	Витамин Q	1	Групповая работа. Деловая игра	https://iqsha.ru/	
19.	Витамин R	1	Интеллектуальная игра	https://kids-smart.ru/	
Такие разные витаминки – 3 часа					
20.	Витамин S	1			
21.	Витамин T	1	Самостоятельная работа	https://logiclike.com/?page=1-klass-logicheskie-zadachi	
22.	Супервитамин 2	1	Практическая групповая работа	https://iqsha.ru/	
Моновитаминки – 8 часов					
23.	Моновитамин 1	1	Интеллектуальная игра	https://logiclike.com/?page=1-klass-logicheskie-zadachi	
24.	Моновитамин 2	1	Мини-проект	https://uchi.ru/	
25.	Моновитамин 3	1	Практическая работа		
26.	Моновитамин 4	1	Решение задач с проблемным содержанием	https://iqsha.ru/	
27.	Моновитамин 5	1	Групповая работа. Круглый стол	https://kids-smart.ru/	
28.	Моновитамин 6	1	Занятие-исследование	https://uchi.ru/	
29.	Моновитамин 7	1	Занятие-исследование	https://logiclike.com/?page=1-klass-logicheskie-zadachi	
30.	Моновитамин 8	1	Практическая работа	https://iqsha.ru/	
Чем полезны витаминки – 2 часа					
31.	Витамин K2		Занятие-исследование	https://uchi.ru/	
32.	Супервитамин 3		Мини-проект	https://kids-smart.ru/	
Итоговый мониторинг – 2 часа					
33.	Итоговый мониторинг	1	Самостоятельная работа		
34.	Итоговый мониторинг	1	Самостоятельная работа		