

**Комитет по образованию администрации г. Братска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №16"**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ "СОШ №16"
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ 16"



Гребенникова Е.И.
от «5» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Азбука денег»
для обучающихся 1-4 классов

г. Братск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ДЕНЕГ»

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями изучения внеурочной деятельности «Азбука денег» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

1. Формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.

Обучение обучающихся пользоваться экономическим инструментарием.

Содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы

Развитие культурного экономического мышления.

Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Место курса «Азбука денег» в плане внеурочной деятельности Программа «Азбука денег» рассчитана на 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели) в 1 классе.

Программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели) во 2, 3, 4 классе

Форма проведения занятий:

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение. Общая характеристика курса

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов

«Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. обучающиеся начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ДЕНЕГ»

1 КЛАСС (33 ч)

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (5 часов) Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 КЛАСС (34 ч)

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов» Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (3 часа) Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3 КЛАСС (34 ч)

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать языки экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создается. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике.

Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение; Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт Тема 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи нахождение прибыли Тема 11. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 КЛАСС (34 ч)

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов) На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ДЕНЕГ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели; составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме; слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны научиться:

правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); •

объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;

- приводить примеры товарных денег;

объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;

- описывать виды и функции денег;

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- называть основные направления расходов семьи;

приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -•

различать планируемые и непредвиденные расходы;

считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Обучающийся получит возможность научиться:

описывать свойства товарных денег; сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);

понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

1 КЛАСС

К концу 1-го года обучения школьники должны знать:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

2 КЛАСС

К концу 2-го года обучения школьники должны знать:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов. определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

3 КЛАСС

К концу 3-го года обучения школьники должны знать:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.
- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,

- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

4 КЛАСС

К концу 4-го года обучения школьники должны знать:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности « Азбука денег»,
1 класс**

	Раздел/тема	Количество часов	Дата
Что такое деньги и откуда они взялись. (8 часов)			
1.	Что такое деньги?		
2.	Появление обмена товарами.		
3.	Проблемы товарного обмена.		
4.	Ценные товары.		
5.	Как появились деньги.		
6.	Свойства драгоценных металлов.		
7.	Появление первых монет в России.		
8.	Деньги разных стран.		
Рассмотрим деньги поближе. (3 часа)			
9.	Из чего сделаны деньги.		
10.	Бумажные деньги.		
11.	Металлические деньги.		
Какие деньги были раньше в России. (4 часа)			
12.	Древнерусские товарные деньги.		
13.	Какие деньги были раньше в России.		
14.	Первые русские монеты. Деньга и копейка.		
15.	Рубль, гривенник и полтинник. Пословицы и поговорки про деньги.		
Современные деньги России и других стран. (7 часов)			
16.	Современные деньги России.		
17.	Современные деньги мира.		
18.	Современные деньги мира.		
19.	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.		

20.	Появление безналичных денег.		
21.	Безналичные расчёты.		
22.	Функции банкоматов.		
Откуда в семье деньги. (2 часа)			
23.	Семейные доходы.		
24.	Откуда в семье деньги. Проведение опроса «Основные доходы в семье».		
На что тратятся деньги. (3 часа)			
25.	Расходы на самое необходимое.		
26.	Непредвиденные расходы.		
27.	Откладывание денег. Где выгодно делать покупки в городе Братске. Игра «Магазин».		
Как умно управлять своими деньгами. (4 часа).			
28.	Расходы и доходы. Считаем деньги. Потребительская корзина в городе Братске.		
29.	Что такое экономия? Кого называют банкротом?		
30.	Как умно управлять своими деньгами.		
31.	Бюджет. Дополнительный заработок. Ролевая игра «Распредели свой бюджет».		
Сбережения. (2 часа)			
32.	Что такое сбережения.		
33.	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?		

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Азбука денег» 2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол. час.	Дата
1	Появление обмена товаров	1	
2	Первые деньги	1	
3	Монеты	1	
4	Бумажные деньги	1	
5	Учимся составлять задачки (конкурс).	1	

6	Экономический словарь.	1	
7	Игра «Учимся составлять Договор»	1	
8	Решаем экономические задачи.	1	
9	Кейс «Ярмарка старых игрушек»	1	
10	Рассмотрим деньги поближе.	1	
11	Гурт. Подделка монет	1	
12	«Орёл» и «решка».	1	
13	Номинал банкнот.	1	
14	Творческое занятие. Построение «оси времени».	1	
15	Учимся решать экономические задачи	1	
16	Отвечаем на вопросы тестов	1	
17	Игра «Большой аукцион вопросов»	1	
18	Клады. «Меховые» деньги	1	
19	Первые русские монеты.	1	
20	Рубль, гривенник и полтинник	1	
21	Интересные истории о деньгах из истории	1	
22	Творческая работа «Создай свою купюру»	1	
23	Викторина «Экономический словарь»	1	
24	Решение старинных экономических задач	1	
25	Путешествие в страну «Кроссвордию»	1	
26	Современные деньги России. Монеты, купюры	1	
27	Доллары и евро.	1	
28	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги	1	
29	Рисуем дизайн пластиковой карты для школьника	1	
30	Исследование: «Мир пластиковых карт»	1	
31	Игра «ПОИГРАЕМ В БАНК»	1	
32	Экономический словарь: Валюта	1	
33	Решение экономических задач.	1	
34	Брифинг мини-исследований (обобщение)	1	
Всего:		34	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Азбука денег» 3 класс**

	Тема	Количество часов	Дата
1	Появление обмена товарами.	1	
2	Проблемы товарного обмена.	1	
3	Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью.	2	
4	Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.	2	
5	Появление монет. Первые монеты разных государств	2	
6	Доходы.	1	
7	Клады. Лотерея.	1	
8	Наследство.	1	
9	Товары. Услуги.	1	
10	Заработная плата. Профессия.	1	
11	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	2	
12	Пенсия. Пособие. Стипендия.	1	
13	Имущество. Аренда.	2	
14	Проценты по вкладам. Кредиты.	2	
15	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт.	2	
16	Одежда. Обувь. Образование.	1	
17	Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги.	2	
18	Вредные привычки. Хобби.	2	
19	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.	3	
20	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	3	
21	Итоговое занятие	1	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Азбука денег» 4 класс**

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практика		
История монет						
1	Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий.Тенге.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
2	Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».	1	1			Устный опрос, практическая работа;
3	Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».	1		1		Подведение итогов игры
Бумажные и безналичные деньги						
4	Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.	1	0,5	0,5		Устный опрос, практическая работа;
5	Составление кроссворда «Монеты», «Наличные и безналичные деньги» в парах (в командах).	1		1		Устный опрос, практическая работа;
Банк						
6	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Платательщик. Получатель.	1		1		Устный опрос, практическая работа;
7	Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин- код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	1		1		Устный опрос, практическая работа;
Семейные доходы						

8	Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).	1	1			Устный опрос, практическая работа;
9	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.	1		1		Устный опрос, практическая работа;
10	Исследования: «Лотерея – повезло?», «Что такое премия и как её заработать».	1		1		Защита исследовательских работ
Богатство и бедность						
11	Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
12	Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.	1	0,5	0,5		Устный опрос, практическая работа;
13	Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.	1		1		Устный опрос, практическая работа;
14	Исследования «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования».	1		1		Защита исследовательских работ
15	Мини проект «Как распорядиться богатством».	1		1		Защита исследовательских работ
16	Мини проект «Русские меценаты».	1		1		Защита исследовательских работ

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать						
17	Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
18	Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
19	Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
20	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
21	Практическая работа «Составление собственного плана расходов».	1		1		Защита исследовательских работ
Планирование бюджета семьи						
22	Семейный бюджет.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
23	Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
Труд — основа жизни						
24	Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы.	1	1			Устный опрос, практическая работа;

25	Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
26	Труд человека. Продукт труда (нематериальный продукт труда). Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1		1		Устный опрос, практическая работа;
27	Игра «Служба быта».Экскурсия в школьную столовую;	1		1		Подведение итогов игры
28	Встреча с человеком интересной профессии; экскурсия в библиотеку. Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1		1		Беседа по итогам экскурсии
29	Экскурсия в краеведческий музей. Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1		1		Беседа по итогам экскурсии
30	Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1		1		Защита исследовательских работ
Как товары производят						
31	Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы, материальные ресурсы, трудовые ресурсы. Прогулка в парк за природным материалом; изготовление изделий из природного материала для подарка.	1		1		Устный опрос, практическая работа;
32	Важность труда людей разных профессий. Производители. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.	1		1		Устный опрос, практическая работа;
33	Фабрика, завод — места, где производят товары. Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.	1		1		Защита исследовательских работ
34	Защита проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.	1		1		Защита исследовательских работ

						работ
		ВСЕГО	34	13	21	